

Anno scolastico...				
SCUOLA: SECONDARIA DI I GRADO				
TITOLO: FRONTIERA				
<p>La seguente Unità di apprendimento si inserisce all'interno di un più vasto percorso di apprendimento che ha come finalità quella di approfondire il concetto di "Frontiera", inteso letteralmente come frontiera territoriale, che si modifica nel tempo attraverso guerre e combattimenti, e come zona di confine, luogo in cui coesistono culture diversi e in cui gli scambi sono frequenti (siano essi scambio positivo o scontro violento).</p> <p>Si vogliono contemporaneamente prendere in considerazione i suoi sinonimi di "barriera" e "limite", analizzando nelle diverse discipline il desiderio di superare i propri limiti, scontrandosi con barriere fisiche, culturali, tecnologiche.</p>				
CLASSE: 3^				
NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA (trasversale): 1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale 3. CITTADINANZA DIGITALE				
DISCIPLINE COINVOLTE: tutte				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 1. competenza alfabetica funzionale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la	Eventuale* competenz a specifica Eventuale competenz	Obiettivi di apprendimento - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Eventuali* conoscenze specifiche Storia - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti; - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le	Compiti significativi esperienza significativa di base per attivazione alunni: uscita in barca a vela Prodotti intermedi: - Creazione di una linea del tempo sulla storia d'Italia dal 1848 al referendum, con particolare

<p>costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>- Comprendere il concetto di Stato e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>a specifica di base</p>	<p>- Riflettere sulle regole della convivenza civile e ne comprende l'importanza.</p> <p>- Descrivere l'evoluzione delle istituzioni e delle loro funzioni.</p> <p>Obiettivo di apprendimento di base</p> <p>- Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni , utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>conoscenze studiate;</p> <p>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale;</p> <p>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali;</p> <p>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Geografia</p> <p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Italiano</p> <p>- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico , esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato</p>	<p>attenzione alla storia locale.</p> <p>- Testi scritti in rielaborazione delle diverse esperienze</p>
---	-----------------------------------	---	---	---

			<p>all'argomento e alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none">- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide;- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. <p>Musica Le scuole nazionali Beethoven ed il superamento dei propri limiti</p> <p>Eventuali conoscenze specifiche di base (nuclei fondanti)</p>	
--	--	--	---	--

Tempi I e II quadrimestre	Attività	Metodologie	Docente
	Uscita in barca a vela	● attività pratica	Scienze motorie
		●	
	Storie di migrazioni	● Lettura in classe ad alta voce	Italiano Geografia
	Festa dell'Unità nazionale e delle forze armate	● partecipazione attiva	Ed. civica
mese di febbraio	visita alla Linea Cadorna - Frontiera Nord	● uscita didattica	Storia
	visita al Museo degli Alpini di Castelvecchana	● uscita didattica	Ed. civica
II quadrimestre	Ascolto e comprensione della vita di Beethoven	partecipazione attiva	Musica
<p>PRODOTTO Prodotti fisici: Creazione di una linea del tempo sulla storia d'Italia Testi di tipologia argomentativa e narrativa in rielaborazione delle diverse esperienze</p> <p>Prodotto finale: book personale sulle esperienze reali vissute: pensieri e emozioni (teatro, visite, ecc.) in relazione all'idea di superamento dei limiti fisici o personali (mentali)</p>			
<p>Ore</p> <ul style="list-style-type: none"> + uscite sul territorio (vela ½ giornata; Linea Cadorna ½ giornata) + attività trasversali in classe circa 10 ore + attività disciplinari + intervento esperto 2 ore + lavoro domestico dei singoli alunni 			
<p>Risorse e strumenti Computer e software/applicazioni specifici Materiali indicati nelle specifiche attività disciplinari</p>			
<p>Collaborazioni territoriali Circolo Nautico Caldè, Enti Comunali, Alpini</p>			
<p>Valutazione; predisposizione di griglie di valutazione</p>			