



<p>costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>- Comprendere il concetto di Stato e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>a specifica di base</b></p>	<p>- Riflettere sulle regole della convivenza civile e ne comprende l'importanza.</p> <p>- Descrivere l'evoluzione delle istituzioni e delle loro funzioni.</p> <p><b>Obiettivo di apprendimento di base</b></p> <p>- Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni , utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>conoscenze studiate;</p> <p>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale;</p> <p>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali;</p> <p>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p><b>Italiano</b></p> <p>- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico , esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato</p>	<p>attenzione alla storia locale.</p> <p>- Testi scritti in rielaborazione delle diverse esperienze</p>
---	-----------------------------------	---	---	---

			<p>all'argomento e alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide;</li><li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li></ul> <p><b>Musica</b> Le scuole nazionali Beethoven ed il superamento dei propri limiti</p> <p><b>Eventuali conoscenze specifiche di base (nuclei fondanti)</b></p>	
--	--	--	---	--

<b>Tempi</b> I e II quadrimestre	<b>Attività</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Docente</b>
	Uscita in barca a vela	• attività pratica	Scienze motorie
		•	
	Storie di migrazioni	• Lettura in classe ad alta voce	Italiano Geografia
	Festa dell'Unità nazionale e delle forze armate	• partecipazione attiva	Ed. civica
meze di febbraio	visita alla Linea Cadorna - Frontiera Nord	• uscita didattica	Storia
	visita al Museo degli Alpini di Castelvecchana	• uscita didattica	Ed. civica
II quadrimestre	Ascolto e comprensione della vita di Beethoven	partecipazione attiva	Musica
<p><b>PRODOTTO</b>  <b>Prodotti fisici:</b>            Creazione di una linea del tempo sulla storia d'Italia            Testi di tipologia argomentativa e narrativa in rielaborazione delle diverse esperienze</p> <p>Prodotto finale:            book personale sulle esperienze reali vissute: pensieri e emozioni (teatro, visite, ecc.) in relazione all'idea di superamento dei limiti fisici o personali (mentali)</p>			
<p><b>Ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ uscite sul territorio (vela ½ giornata; Linea Cadorna ½ giornata)</li> <li>+ attività trasversali in classe circa 10 ore</li> <li>+ attività disciplinari</li> <li>+ intervento esperto 2 ore</li> <li>+ lavoro domestico dei singoli alunni</li> </ul>			
<p><b>Risorse e strumenti</b> Computer e software/applicazioni specifici            Materiali indicati nelle specifiche attività disciplinari</p>			
<p><b>Collaborazioni territoriali</b> Circolo Nautico Caldè, Enti Comunali, Alpini</p>			
<p><b>Valutazione; predisposizione di</b> griglie di valutazione</p>			