

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di GERMIGNAGA
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via F. Filzi,21 - 21010 GERMIGNAGA (VA)
Tel.0332-532743 - mail vaic82000e@istruzione.it
Cod. fiscale 84002570129 posta certificata vaic82000e@pec.istruzione.it
Sito scuola: www.icsgermignaga.edu.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ATTI
ALBO

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015.

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025.

Visti i finanziamenti del PNRR assegnati a tutte le scuole con DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2).

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2022 con delibera n. 64,

1)

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025.

Attraverso l'integrazione del Ptof, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, anche in considerazione delle ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del Covid-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso le commissioni di lavoro già individuate, dovrà confermare, oppure definire e/o ridefinire:

- gli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV;
- il Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023;
- le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale;
- l'integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento;
- le modalità di verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
- gli indicatori per la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, gli indicatori e i giudizi per la valutazione del comportamento
- i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017;
- i criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza (ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica);
- in ordine alle Linee guida per l'orientamento, i criteri, nella scuola secondaria di primo grado, per l'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi;
- la progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento, ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola, in relazione all' Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento;
- le modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero degli apprendimenti;
- i criteri per l'eventuale aggiornamento del Piano Annuale per la formazione.
- altre eventuali modifiche e/o aggiornamenti che dovessero rendersi necessari in corso d'opera.

2)

RIBADISCE

tutto quanto specificato nell'Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015; a. s. 2022-2025, prot. n. 7088 del 14 dicembre 2022.

3)

CONFERMA

in linea generale, le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 (parte integrante del Piano così come di seguito sintetizzato), apportando solo alcune modifiche, come di seguito riportate:

Priorità: Innalzare il livello di qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo:

Italiano: Raggiungere, per quanto riguarda l'effetto scuola, un livello pari alla media della macroarea e a quella regionale.

Matematica: Raggiungere, per quanto riguarda l'effetto scuola, un livello pari alla media della macroarea e a quella regionale.

Inglese: Raggiungere, per quanto riguarda l'effetto scuola, un livello pari almeno alla media della macroarea e a quella regionale.

Priorità: Innalzare il livello di qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali di matematica nella scuola primaria.

Traguardo:

Matematica: Raggiungere, per quanto riguarda l'effetto scuola, un livello pari alla media della macroarea e a quella regionale.

Per raggiungere i traguardi previsti si lavorerà sulle aree e sugli obiettivi di processo di seguito indicati.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo:

Aggiornare la progettazione didattica dell'Istituto, per accrescere e arricchire i percorsi per raggiungere competenze disciplinari e trasversali;

aumentare il numero delle prove d'Istituto standardizzate al fine della valutazione dei progressi nelle competenze;

incrementare la diffusione dell'uso di compiti significativi e di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Aggiornamento e attuazione della progettazione didattica basata sulle competenze	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Aggiornamento della programmazione curriculare per competenze.		
Incremento dell'uso di compiti significativi	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Realizzazione e diffusione di prodotti degli alunni.		
Completamento del Curricolo d'istituto delle competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Curricolo verticale delle competenze chiave e di cittadinanza		
Incremento e attuazione delle Unità di apprendimento sulle competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Unità di apprendimento sulle competenze chiave e di cittadinanza		
Predisposizione di un numero adeguato di prove standardizzate per matematica, italiano e inglese basate sulla didattica e sulla valutazione per competenze	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Somministrazione e di prove standardizzate almeno intermedie e finali per matematica, italiano e inglese e relativa valutazione		

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo:

Aumentare la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative e laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Codificazione di modalità di raccolta e condivisione delle buone pratiche, sviluppatasi negli ultimi anni all'interno dell'istituto, su didattica innovativa, attiva e laboratoriale	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Spazio virtuale per la raccolta e lo scambio di buone pratiche all'interno dell'istituto su didattica innovativa e laboratoriale		
Invito ad ogni docente ad applicare, per quanto possibile, metodologie di didattica attiva, innovativa e laboratoriale, volta soprattutto allo sviluppo delle competenze	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Utilizzo di metodologie didattiche innovative		

Area di processo: inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo:

Ampliare gli interventi di recupero anche con estensione all'orario extracurricolare.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Aumento del numero di ore svolte in orario extra curricolare soprattutto per quanto riguarda il recupero (progetti)	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Ampliamento delle attività di recupero in orario extracurricolare		

finanziati sia con fondi ministeriali sia con fondi interni per l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni con disagio)					
---	--	--	--	--	--

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo:

Promuovere momenti formativi per i docenti per potenziare ulteriormente la didattica per competenze e la diffusione di metodologie innovative.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Corsi di formazione per tutti gli insegnanti (23 ore obbligatorie) sulle seguenti tematiche: Sicurezza, Lifeskills, Coding e metodologie legate all'uso delle Tic, Prevenzione bullismo e Cyber bullismo, Lettura, Metodo Montessori, Metodologie didattiche attive - innovative, altre tematiche che potranno emergere in corso d'anno.	Docenti	Anno scolastico 2023/2024 2024/2025	Attuare la didattica per competenze e con metodologie innovative		

La dirigente scolastica

Dott.ssa Eliana Frigerio

Firmato digitalmente ai sensi del D.lgs n.82/2005 s.m.i e norme collegate