



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via Fabio Filzi, 21 - 21010 GERMIGNAGA (VA)
Tel.0332-532743
mail vaic82000e@istruzione.it Cod. fiscale 84002570129
posta certificata vaic82000e@pec.istruzione.it
Sito: www.icsgermignaga.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



1. INTRODUZIONE E RIFERIMENTI NORMATIVI

Ambienti e strumenti digitali sono divenuti imprescindibili e centrali per ogni istituto scolastico in tutti gli ambiti della propria attività: l'azione didattica, la formazione del personale, l'azione amministrativa, la comunicazione, l'informazione e la condivisione di documenti e contenuti con tutti i membri della comunità educativa (studenti, personale, famiglie, esterni). È inoltre ben noto che l'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid-19, a partire dal febbraio 2020, ha costretto tutte le scuole ad accelerare nell'adozione di ambienti e strumenti digitali per l'apprendimento. Il loro utilizzo, indispensabile ed esclusivo nei momenti di interdizione alla frequenza dei locali scolastici, può comunque apportare un valore aggiunto ai percorsi didattici in presenza e in situazioni

di normalità, se ben programmato e integrato. Questo documento si propone dunque di presentare i principali elementi per lo sviluppo digitale del nostro istituto (in particolare negli ambiti della didattica e della comunicazione scuola-famiglia) e di conseguenza si propone di aggiornare il Piano per la Didattica Digitale Integrata (in seguito anche DDI), inizialmente legato esclusivamente all'emergenza sanitaria in atto, per renderlo strutturalmente parte della nostra offerta formativa.

2. LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

2.1 Definizione e finalità

Per Didattica Digitale Integrata si intende una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti della scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con una didattica "digitale".

Modalità, tempi e intensità di utilizzo di questa metodologia dipendono da molti fattori e potranno interessare in alcuni casi l'attività curricolare (anche quando avviene in presenza), quella extracurricolare (corsi specifici, PCTO, Peer to Peer, recupero o potenziamento ecc.), le consegne per il lavoro domestico ed altri ambiti. Un capitolo importante riguarda poi la possibilità di attivare la DDI per singoli studenti che per un certo periodo non sono in condizione di frequentare la scuola in presenza.

Il presente Piano, contempla la DDI come didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva l'insegnante ha il compito di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire la costruzione attiva del sapere;
- sviluppare un metodo di lavoro che promuova la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali in collaborazione con le famiglie.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere adottate distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni, con l'utilizzo di tutti gli strumenti digitali messi a disposizione dalla scuola e con l'integrazione del "digitale" nelle normali progettazione e attività didattiche.

- **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Non rientra tra le AID (attività integrate digitali) asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni.

2.2 Possibili scenari

Anche sulla base dell'esperienza della pandemia legata al Covid-19 è possibile identificare tre possibili scenari e di sperimentare, in base ad essi, diversi livelli di azione rispetto alla DDI, che verranno descritti nei capitoli seguenti.

Scenario 1 - attività didattica usale (sempre in presenza)

Attività ordinaria in presenza. Utilizzo complementare della DDI (anche attraverso dispositivi individuali in presenza).

Scenario 2 - attività didattica in presenza integrata con quella a distanza

Tutti quei casi in cui uno o più studenti non siano nelle condizioni di partecipare alla lezione in presenza (positività accertata ad una malattia, di tipo pandemico, che richieda forme di isolamento eccezionali previste da leggi speciali; lockdown della zona di residenza; gravi motivi di salute che necessitano di "Istruzione domiciliare", altri eventuali casi specifici da valutare volta per volta).

Tale modalità può anche prevedere la presenza in aula del docente con tutti gli alunni, oppure con un sottogruppo e un altro sottogruppo (o un singolo studente) collegato da casa in videoconferenza.

Scenario 3 - sospensione dell'attività didattica in presenza

Sospensione totale delle attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche, emergenze sanitarie (ad esempio per anticipare un provvedimento di quarantena per la classe quando pressoché certo), indisponibilità di alcuni locali della scuola, altri casi individuati da apposite delibere degli Organi Collegiali (ad esempio emergenza idrogeologica o altre forme di impossibilità di accesso ai locali della scuola).

2.3 Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di PC e dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza nel caso di sospensione delle attività didattiche (come da Scenario 2 o Scenario 3). Il genitore dovrà farne richiesta inviando una e-mail alla scuola, dichiarando all'atto della domanda di non essere in possesso in famiglia di altro strumento informatico idoneo per la Didattica a distanza e di servirsi del dispositivo digitale esclusivamente per l'utilizzo da parte del proprio figlio per la Didattica a distanza.

3. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NELLO SCENARIO 1

3.1 Obiettivi

Gli obiettivi sono i seguenti:

- predisporre un curriculum verticale delle competenze digitali;
- ampliare e migliorare l'offerta formativa della scuola attraverso una nuova progettazione dell'attività educativa e formativa, affinché la proposta didattica di ogni singolo docente si avvalga anche dell'uso di strumenti digitali sia in modalità sincrona che asincrona;
- favorire e diffondere la sperimentazione e la pratica di percorsi di didattica digitale, anche in presenza, per tramite di ambienti e dispositivi hardware a disposizione dell'istituto, ma anche eventualmente attraverso il BYOD ("Bring your own device": utilizzo del proprio dispositivo personale);
- utilizzare con sempre maggiore efficacia le opportunità date dagli strumenti digitali al fine di rendere più efficaci ed efficienti le comunicazioni (tra scuola, studenti e famiglie, così come quelle interne ed esterne), la condivisione di documenti, l'organizzazione di alcune riunioni e attività collegiali;
- costruire percorsi sostenibili per gli alunni fragili o comunque con problemi legati allo stato di salute, ad integrazione di quanto proposto per tramite dell'Istruzione Domiciliare.

3.2 Strumenti e contenuti

Ogni plesso dell'Istituto è dotato di un congruo numero di dispositivi idonei a garantirne la fruizione contemporanea da parte di tutti gli alunni di almeno una intera classe. La dotazione per ogni plesso verrà ampliata con l'arrivo di nuovi dispositivi acquistati con i fondi del PNRR Scuola 4.0.

In ogni classe sono stati installati Monitor Interattivi e sono in fase di allestimento tre ambienti polifunzionali dedicati in particolare alla didattica per le competenze Digitali.

L'Istituto ha valutato differenti strumenti e ambienti disponibili per la didattica digitale, la comunicazione e la condivisione di documenti sulla base di alcuni criteri: l'affidabilità e conformità alla normativa sulla privacy; preferenza per risorse open source o disponibili a titolo gratuito; continuità rispetto alle esperienze già maturate in passato da docenti, studenti, famiglie e personale tutto; rispondenza ai bisogni didattici e comunicativi della scuola.

Le scelte che vengono presentate in questo documento sono sottoposte a continuo monitoraggio e in base agli esiti e a nuovi bisogni potranno essere integrate o sostituite con altre ritenute più efficaci.

Gli strumenti attualmente utilizzati per la DDI sono:

1) Il registro elettronico Axios

- I docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios;
- il Registro Elettronico è lo strumento ufficiale per i necessari adempimenti amministrativi di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e della presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia, l'annotazione dei compiti giornalieri e la registrazione delle valutazioni. Si può accedere al Registro Elettronico Axios tramite browser oppure scaricando l'apposita App.

Il Registro Elettronico consente di inviare alle famiglie comunicazioni ufficiali da parte dell'Istituto (avvisi, circolari..) attraverso il servizio di Bacheca online.

2) La piattaforma G Suite for Education

Il browser Google che offre alle scuole un prodotto in hosting denominato "Google Workspace for Education" con numerose applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. Le principali caratteristiche della piattaforma Google Workspace sono le seguenti:

- è completamente gratuita;
- è accessibile da qualunque dispositivo, con qualunque sistema operativo e in ogni momento;
- non necessita di alcuna installazione;
- non si ricevono annunci pubblicitari;

- il sistema è protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato;
- il servizio di posta elettronica può essere limitata all'interno del dominio o aperto anche all'esterno in base alle scelte organizzative dell'istituto;
- rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti;
- offre un pacchetto editor completamente compatibile con i software più diffusi;
- offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti (documenti, fogli di calcolo, presentazioni ecc.), lavorando in condivisione anche simultaneamente sullo stesso documento da dispositivi e luoghi diversi;
- i docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti, aggiungere commenti, correggere e valutare;
- grazie all'applicazione Classroom è possibile creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio "@icsgermignaga.edu.it" al dirigente scolastico, a tutti i docenti, a tutti gli alunni e a tutto il personale ATA della scuola. L'account mail è legato al proprio ruolo all'interno dell'istituto ed è così composto: **inizialenome.cognome@icsgermignaga.edu.it**. Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola.

Tra le applicazioni contenute in Google Workspace, possono essere utilizzate per la DDI:

- Chrome: browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di Google Workspace in tutte le materie;
- Gmail: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio);
- Calendar: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi;
- Drive: spazio di archiviazione sul cloud illimitato;
- Documenti, Fogli, Presentazioni: editor, rispettivamente, di videoscrittura, foglio elettronico e creazione di presentazioni;
- Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, elaborare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione, effettuare indagini e votazioni;
- Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza. Da parte loro, tramite Classroom gli studenti eseguono i compiti assegnati e li consegnano all'insegnante, ricevendo feedback e valutazioni;

- Keep: applicazione per creare note, prendere appunti, inserire promemoria audio o vocali, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist ecc;
- Sites: strumento facile e veloce che può essere utilizzato sia dai docenti che dagli studenti per realizzare siti web;
- Blogger: applicazione per la realizzazione di blog; facile e intuitivo permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio, podcast e video;
- Foto: permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e realizzare album condivisi;
- Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc;
- Meet: videochiamate in ambiente protetto per realizzare in modalità sincrona videolezioni, lavori di gruppo cooperativi, sportelli di recupero e/o approfondimento, incontri tra docenti, tra docenti e studenti, tra docenti e genitori;
- YouTube: permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare, caricare e condividere video;
- Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

Altre applicazioni con valenza didattica per l'elaborazione di file audio, immagini e filmati; la presentazione di contenuti; la costruzione di linee del tempo e mappe concettuali e mentali; l'elaborazione di test e quiz; la videoscrittura e fogli di calcolo; programmi specifici per le singole discipline e programmi gestionali (a mero titolo di esempio Kahoot, EdPuzzle, Thinglink, Powtoon, ecc. ecc.).

3.3 Attuazione

La proposta della DDI deve rispettare i traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, nonché gli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel curriculum d'Istituto.

L'attuazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto delle diverse modalità di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati. I team dei

docenti per le scuole dell'infanzia e primarie e i consigli di classe per le scuole secondarie di primo grado rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento - apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno concorreranno, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NELLO SCENARIO 2 - ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA INTEGRATA CON QUELLA A DISTANZA

4.1 Requisiti

L'attivazione della DDI potrà essere richiesta soltanto da studenti iscritti e frequentanti e non potrà essere attivata per chi si avvale dell'istruzione parentale.

Verrà attivata nel caso in uno o più studenti non siano nelle condizioni di partecipare alla lezione in presenza (positività accertata a una malattia contagiosa che comunque consenta di seguire le lezioni; quarantena; lockdown della zona di residenza; gravi motivi di salute che necessitano di "Istruzione domiciliare", altri eventuali casi da valutare volta per volta). Tale modalità può anche prevedere la presenza in aula del docente con un sottogruppo di studenti e un altro sottogruppo (o un singolo studente) collegato da casa in videoconferenza.

4.2 Modalità di fruizione

Lo studente o gli studenti potranno seguire tutte le lezioni o parte di esse in modalità sincrona. Il percorso sarà integrato in modalità asincrona. In base alle necessità legate allo stato di salute e alle eventuali terapie, il Consiglio di Classe potrà ridurre l'impegno in modalità sincrona, personalizzandolo ulteriormente e bilanciandolo con la modalità asincrona, favorendo comunque per quanto possibile il contatto con la classe.

4.3 Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

In caso di studenti che si avvalgano della Scuola in Ospedale e dell'Istruzione Domiciliare, i docenti del Consiglio di Classe di appartenenza si coordineranno con i

colleghi per la definizione del programma personalizzato e per stabilire un orario integrato in modo da valorizzare quanto più possibile i differenti percorsi e ruoli e in modo da coprire al meglio le necessità in tutte le diverse discipline. In questo caso l'orario in attività sincrona potrà essere ridotto in base alle esigenze e naturalmente la valutazione degli apprendimenti sarà effettuata anche dagli insegnanti ospedalieri o domiciliari.

5 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NELLO SCENARIO 3 - SOSPENSIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA

5.1 Strumenti per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale l'Istituto per la didattica a distanza sono i medesimi specificati nella sezione 3.2 del presente documento.

5.2 Orario e modalità di svolgimento delle attività

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento del contagio da COVID19 che interessino uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro di orario settimanale delle lezioni stabilito dal Dirigente scolastico, in ottemperanza a quanto indicato nelle Linee Guida. L'orario settimanale delle lezioni in modalità sincrona sarà predisposto in modo da assicurare adeguato spazio a tutte le discipline. La distribuzione dell'orario sarà su cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì). Le attività didattiche online in modalità sincrona andranno ad occupare prevalentemente la fascia mattutina normalmente dedicata alle lezioni in presenza. Le videolezioni in modalità sincrona si svolgeranno attraverso Google Meet. Le indicazioni sulle modalità di svolgimento delle videolezioni saranno comunicate sul Registro Elettronico.

L'unità oraria sarà di 45 minuti massimo per la scuola primaria e di 30 minuti per la scuola secondaria di I grado. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per questo segmento di scuola l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe, con incontri settimanali. Verranno usate diverse e complementari modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Verrà inoltre attivata un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ai bambini della scuola dell'infanzia per la pubblicazione di attività ed esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Verranno assicurati almeno quindici moduli settimanali di didattica in modalità sincrona (con l'utilizzo di Google Meet) con l'intero gruppo classe, organizzati anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le modalità ritenute più idonee dai docenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Verranno assicurate agli alunni almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'utilizzo di Google Meet; agli alunni del corso musicale saranno assicurate sia le lezioni individuali di strumento sia le ore di musica d'insieme. Le attività sincrone saranno completate con attività asincrone. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con attività in modalità asincrona. L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto agli studenti a livello di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe. Le consegne relative alle AID asincrone saranno assegnate dal lunedì al venerdì entro le ore 14:00, per consentire agli alunni di organizzare la

propria attività di studio, mentre i termini per le consegne saranno fissati sempre dal lunedì al venerdì entro le ore 19:00, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Gli insegnanti utilizzeranno Google Classroom e/o il Registro Axios come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

6. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e limitati a quanto necessario rispetto alle finalità che intende perseguire, come previsto anche nelle informative riguardanti la tutela della privacy .

I genitori/tutori degli alunni sono tenuti a:

- prendere visione dell'Informativa sul trattamento dei dati ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), pubblicata sul sito dell'Istituto;
- prendere visione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali, pubblicate sul sito dell'Istituto;
- sottoscrivere il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.