



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VAIC82000E

I.C. GERMIGNAGA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14



Contesto

MISSION

Una scuola che accoglie, accompagna e forma Cittadini responsabili, competenti, creativi, orientati a un contesto internazionale e aperti all'innovazione.

VALORI E PRINCIPI

L'I.C. di Germignaga elabora un percorso formativo, previsto per i minori dalla Scuola dell'infanzia alla Secondaria di 1° grado, puntando su alcuni **valori** ritenuti fondamentali per lo sviluppo e la crescita graduale e globale della personalità degli alunni. Tra questi si privilegiano

- il senso di responsabilità da maturare nell'agire quotidiano nella comunità scolastica, tra i pari e con gli adulti;
- l'autonomia come disponibilità a mettersi in gioco per trovare soluzioni anche creative e innovative;
- la consapevolezza di sé e delle proprie azioni;
- la competenza come intreccio di conoscenze e abilità da acquisire, trasferire e padroneggiare in situazioni di vita e di studio;
- l'accoglienza e l'inclusione quale tassello fondamentale di una scuola aperta alle necessità di ciascuno.

L'I.C. inoltre dà particolare importanza ad alcuni principi fondamentali quali l'uguaglianza, l'imparzialità, l'accoglienza e l'integrazione, la trasparenza e la flessibilità dell'insegnamento.

L'Istituto Comprensivo di Germignaga si sforza di sviluppare e attuare i percorsi formativi in modo continuo e unitario al suo interno, per rispondere in chiave "nuova" alle esigenze educative del territorio. La scuola è cresciuta sviluppando negli anni la capacità di dare risposte ai bisogni del bacino d'utenza, cercando di anticipare, anche con attività progettuali di ampliamento all'offerta formativa, le richieste educative e formative con attenzione all'innovazione didattica, all'inclusione e all'internazionalizzazione.



L' I.C. inoltre collabora attivamente con gli enti locali e con le amministrazioni del territorio al fine di realizzare progetti integrati e favorire l'interesse e la partecipazione alla vita sociale e culturale del luogo.

Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della grande maggioranza degli alunni. L'Istituto si articola su 6 plessi distribuiti su 4 Comuni e la popolazione scolastica è di circa 693 unità. Sul territorio sono presenti limitate realtà produttive e attività di piccolo e medio artigianato. La zona si caratterizza per un certo tasso di immigrazione sia interno sia relativo alla presenza di stranieri. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca su un livello medio-alto, anche per possibilità di lavoro nella vicina Svizzera.

L' 8% circa dell'utenza ha cittadinanza straniera, con diversa provenienza; a tale scopo, la scuola attua un progetto insieme al Liceo scientifico di Luino con interventi di supporto scolastico e l'apporto di tutoraggio e affiancamento disciplinare da parte di studenti in alternanza rivolti ai bambini della scuola primaria di Germignaga. Con risorse economiche quali fondo d'Istituto/disponibilità dell'organico potenziato, per aree a rischio e forte processo migratorio vengono organizzati interventi e corsi di prima alfabetizzazione e di supporto disciplinare agli alunni dell'I.C.

Tutte le scuole si trovano nel centro abitato o nell'immediata periferia e presentano buoni collegamenti stradali; gli alunni delle primarie e secondarie dispongono del servizio di trasporto gestito dai Comuni. Le aule degli edifici sono in generale spaziose, ben illuminate e tutte accessibili ai portatori di disabilità. Tutte le sedi scolastiche hanno un laboratorio informatico attrezzato con macchine mantenute in discreto stato di funzionamento e con postazioni di lavoro per supportare l'attività delle classi.

Il personale docente, amministrativo e i collaboratori scolastici distribuiti nelle diverse sedi/Plessi assicurano all'utenza un servizio funzionale e puntuale.

Importante è il sostegno delle Amministrazioni comunali per l'attivazione e la gestione di due servizi indispensabili per le famiglie, a supporto dell'attività didattica e aspetto importante di qualifica dell'offerta formativa della scuola: il trasporto alunni, attivo presso tutti i Comuni del bacino dell'Istituto, e il servizio mensa in ogni sede di scuola dell'Infanzia e Primaria.

In alcune scuole primarie e secondarie dell'Istituto le Amministrazioni comunali provvedono alla realizzazione dei **servizi di pre-scuola** con i seguenti obiettivi: dare l'opportunità a ragazzi frequentanti di fruire di un supporto scolastico e di attività educative/ricreative guidate da adulti con momenti di condivisione in cui sperimentarsi nel gruppo dei pari.

Non mancano associazioni e strutture cui le scuole possono fare riferimento per realizzare progetti e svolgere attività negli spazi ad uso collettivi

- - Biblioteche Comunali



- - Associazioni Sportive (Minibasket, Minivolley, Judo, Rugby, Sci, Canottaggio)
- - Gruppi Filarmonici
- - Oratori parrocchiali
- - Pro Loco
- - Gruppo Alpini
- - Protezione Civile
- - Gruppo Impegno Missionario
- - Impianti sportivi
- - Sala cinematografica e saloni polivalenti
- - CAST
- - Comunità Montana

Svolgono un proficuo e prezioso ruolo di supporto e collaborazione i COMITATI GENITORI e l'Associazione Genitori della Valtravaglia - AGEVA che affiancano le diverse scuole e si confrontano per efficaci scelte in ambito educativo e formativo e per una capillare divulgazione.

Le scuole primaria di Germignaga e Castelveccana collaborano con l'oratorio parrocchiale e il **Gruppo di Volontariato il Mosaico** per lo svolgimento di compiti in alcuni periodi dell'anno.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare la correlazione tra livelli di certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e i livelli conseguiti nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allineare la correlazione tra livelli di certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e i livelli conseguiti nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, riducendo la mancata congruenza dovuta ad una iper-valutazione o ad un ipo-valutazione della prestazione scolastica.

Attività svolte

Molte delle attività programmate per il miglioramento non si sono potute realizzare a causa dell'emergenza Covid. Solo lo scorso anno si è iniziata a rivedere la progettazione didattica per competenze e le metodologie di lavoro correlate. Non è stato quindi possibile che nei risultati del 2022 si rilevassero già significativi miglioramenti, conseguenti al lavoro svolto.

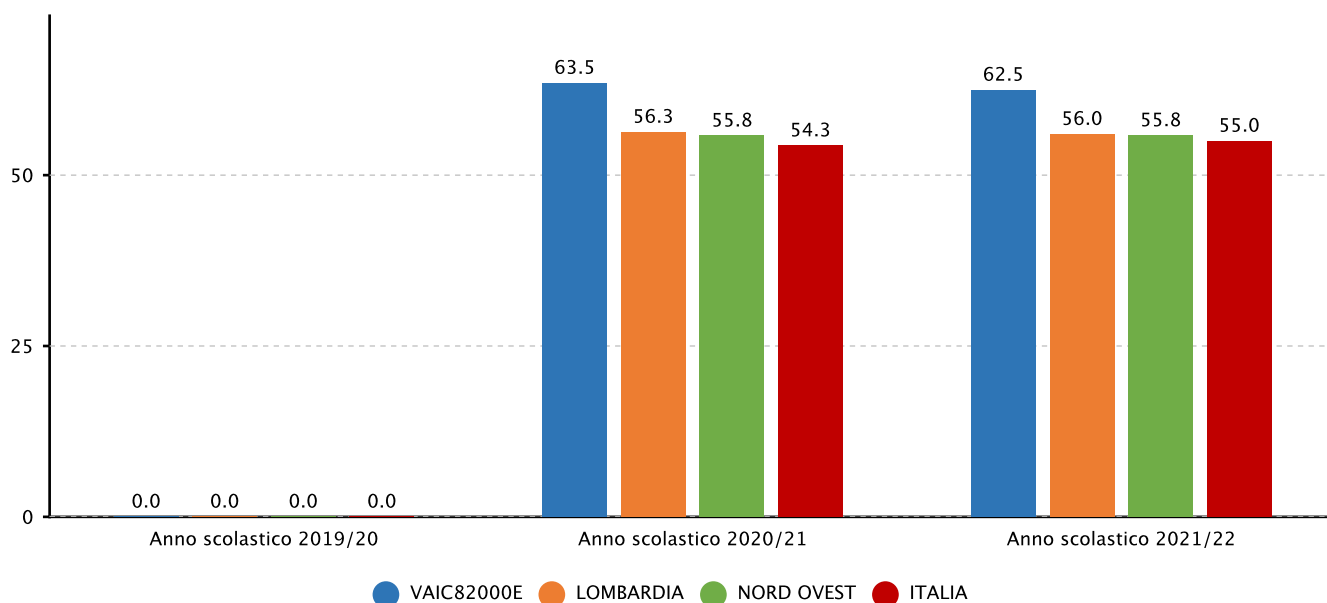
Risultati raggiunti

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile e in alcuni casi persino superiore. I dati complessivamente coincidono con quelli delle certificazioni delle competenze compilate dagli insegnanti al termine del primo ciclo di istruzione.

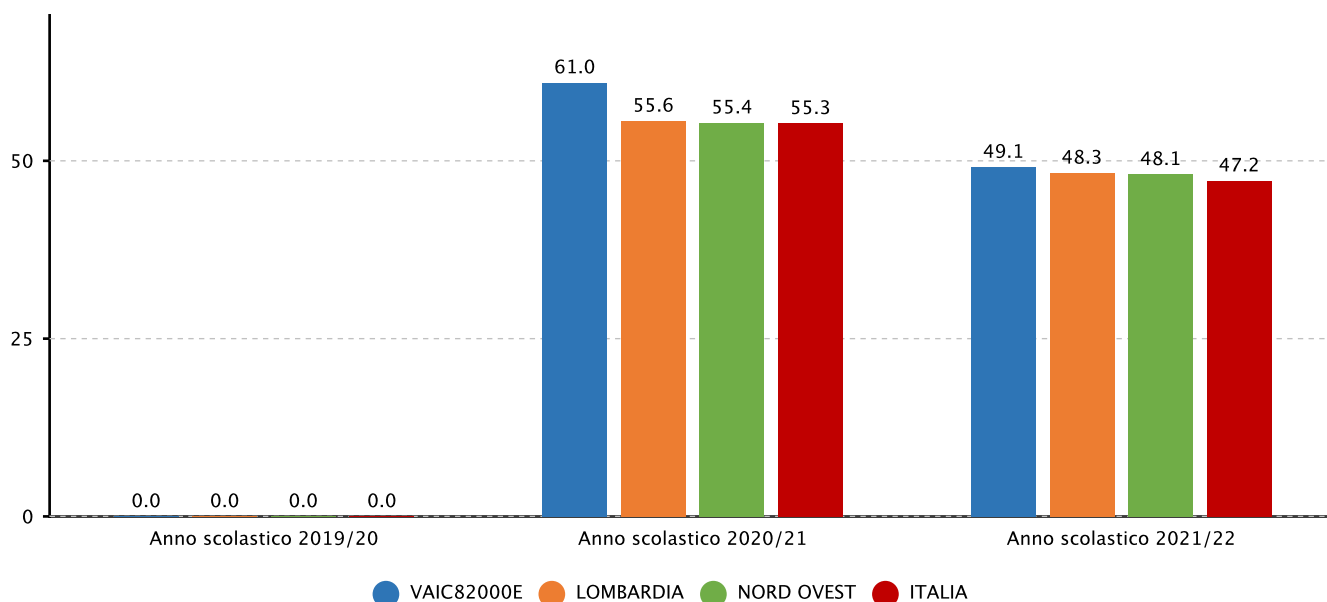
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

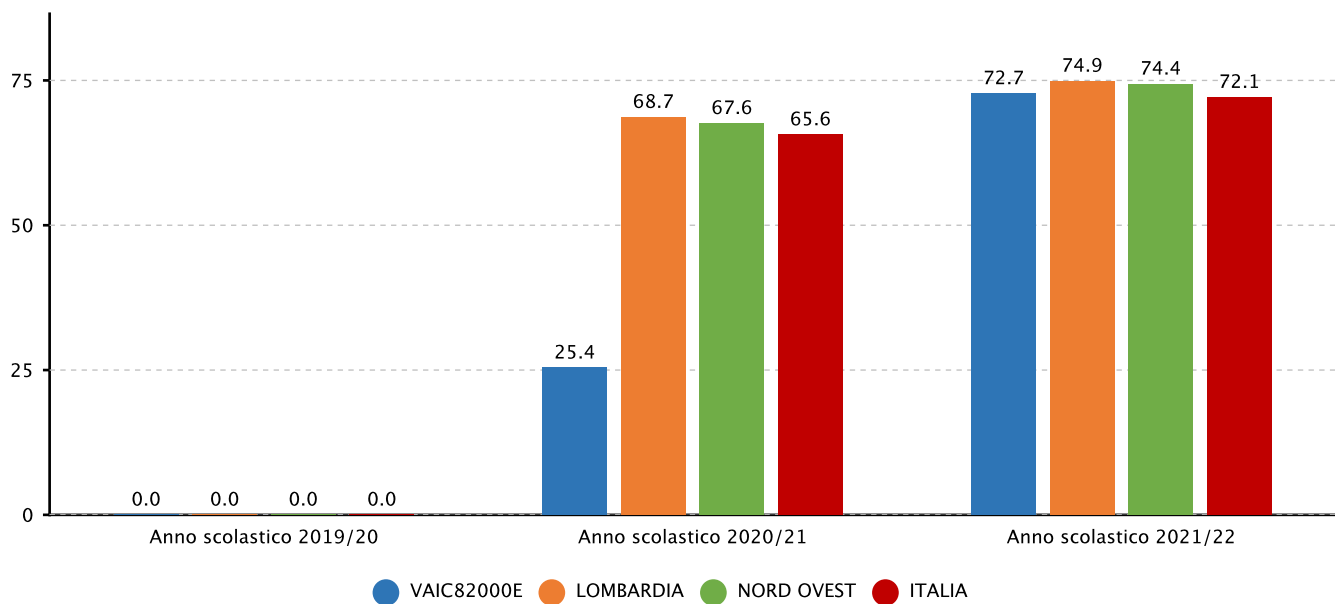


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

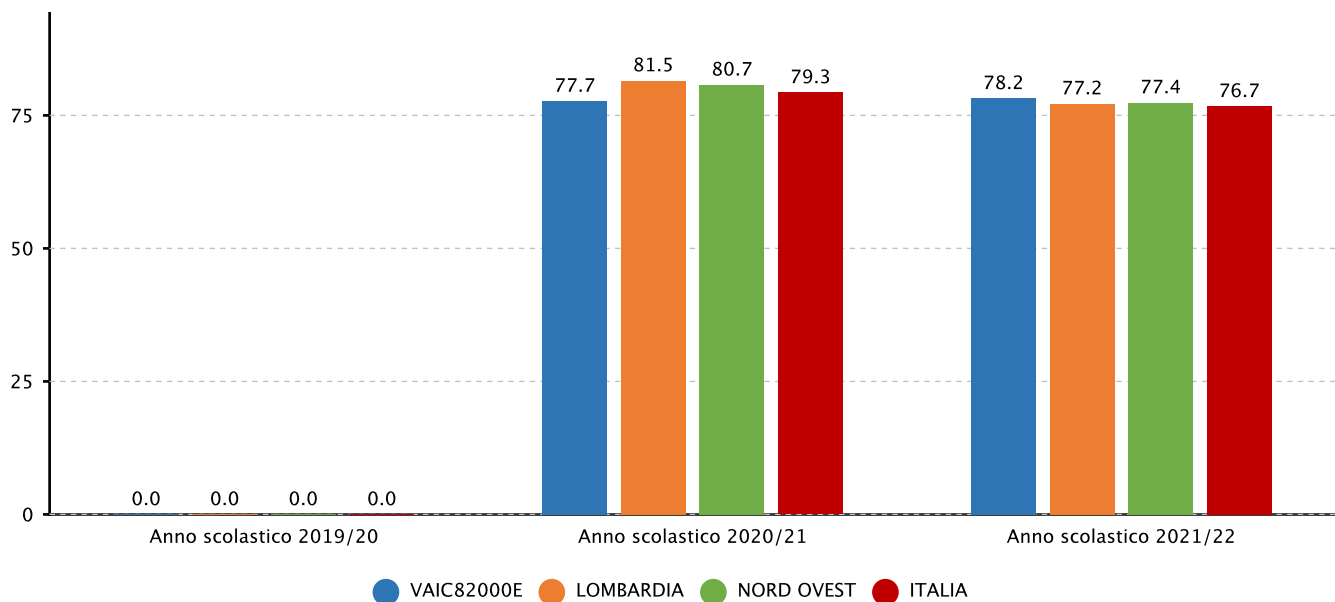




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare la qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali nella scuola secondaria.

Traguardo

Innalzare la qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali nella scuola secondaria, riducendo la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia di livello 1 in riferimento al Nord ovest.

Attività svolte

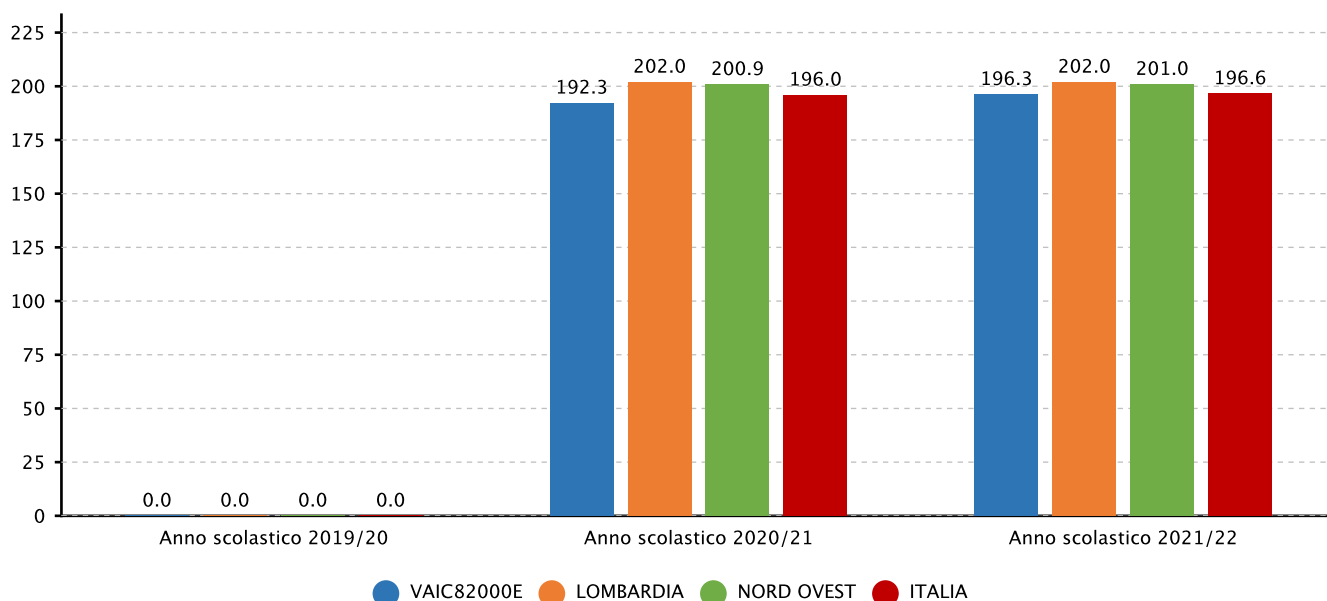
Molte delle attività programmate per il miglioramento non si sono potute realizzare a causa dell'emergenza Covid. Solo lo scorso anno si è iniziata a rivedere la progettazione didattica per competenze e le metodologie di lavoro correlate. Non è stato quindi possibile che nei risultati del 2022 si rilevassero già significativi miglioramenti, conseguenti al lavoro svolto.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti nelle prove INVALSI per gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado non sono ancora in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. In particolare non si registra un'importante diminuzione di studenti che si collocano nella fascia di livelli 1 rispetto al nord-ovest.

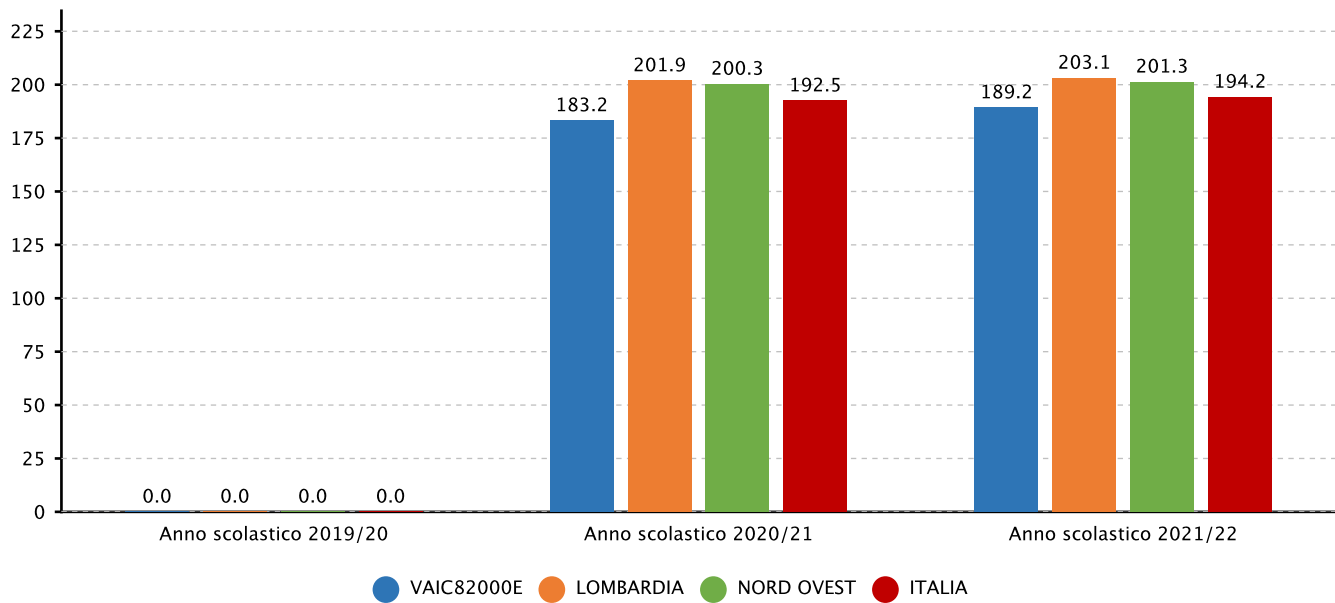
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

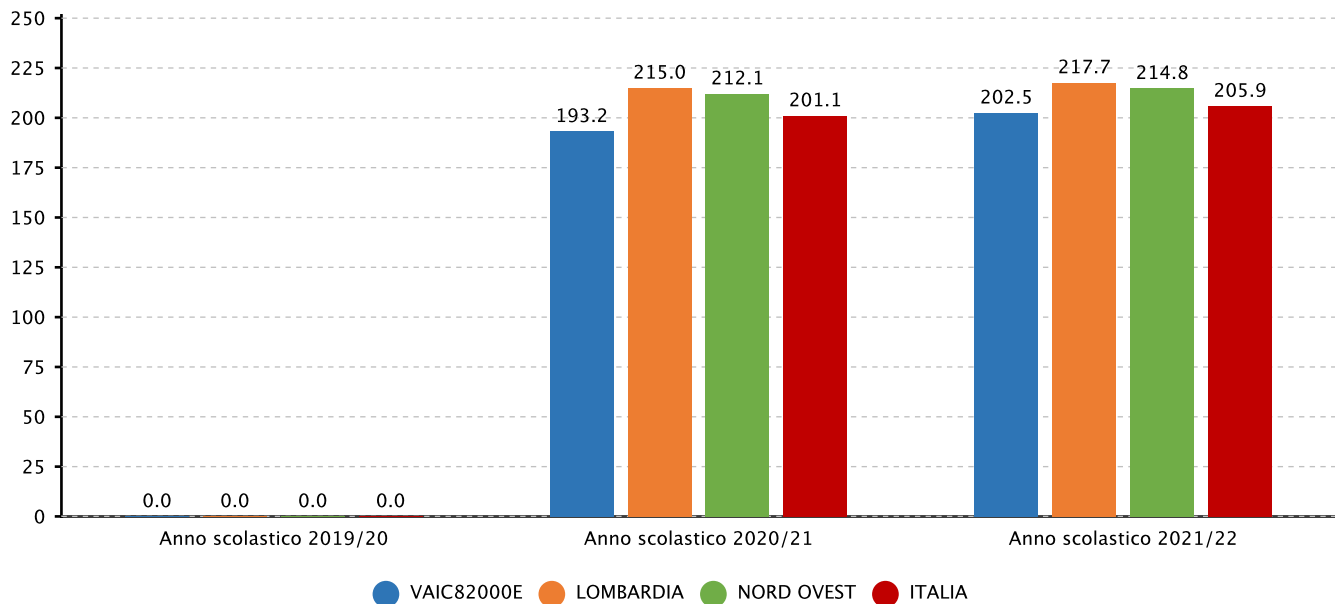




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

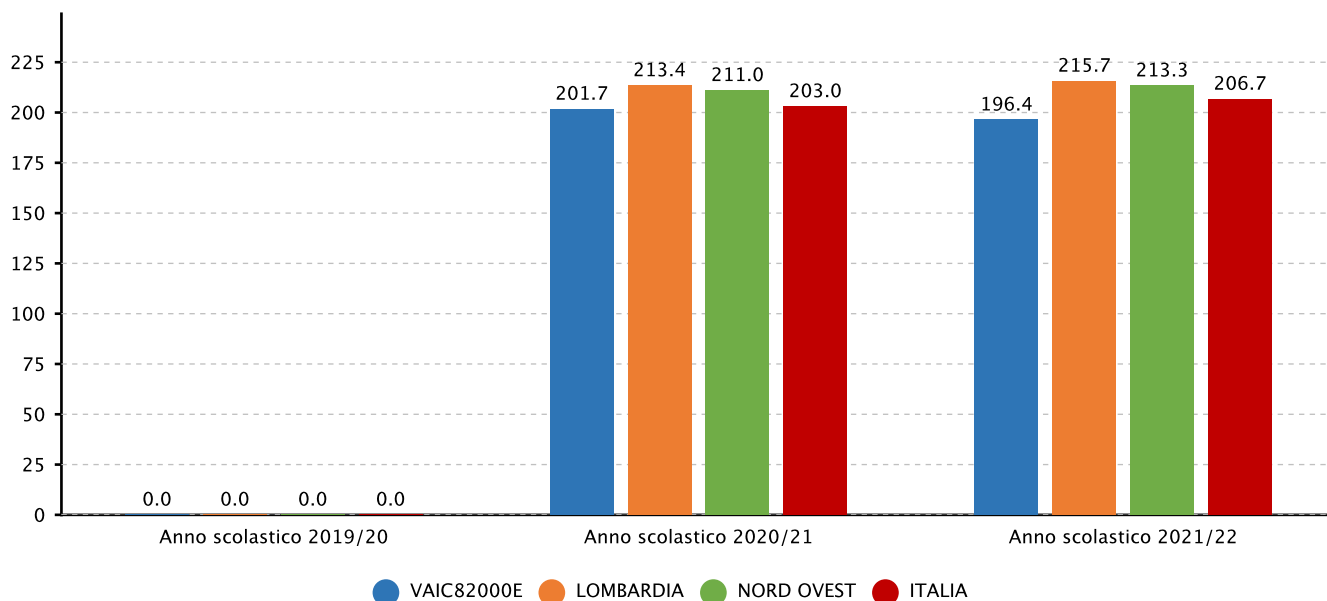


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

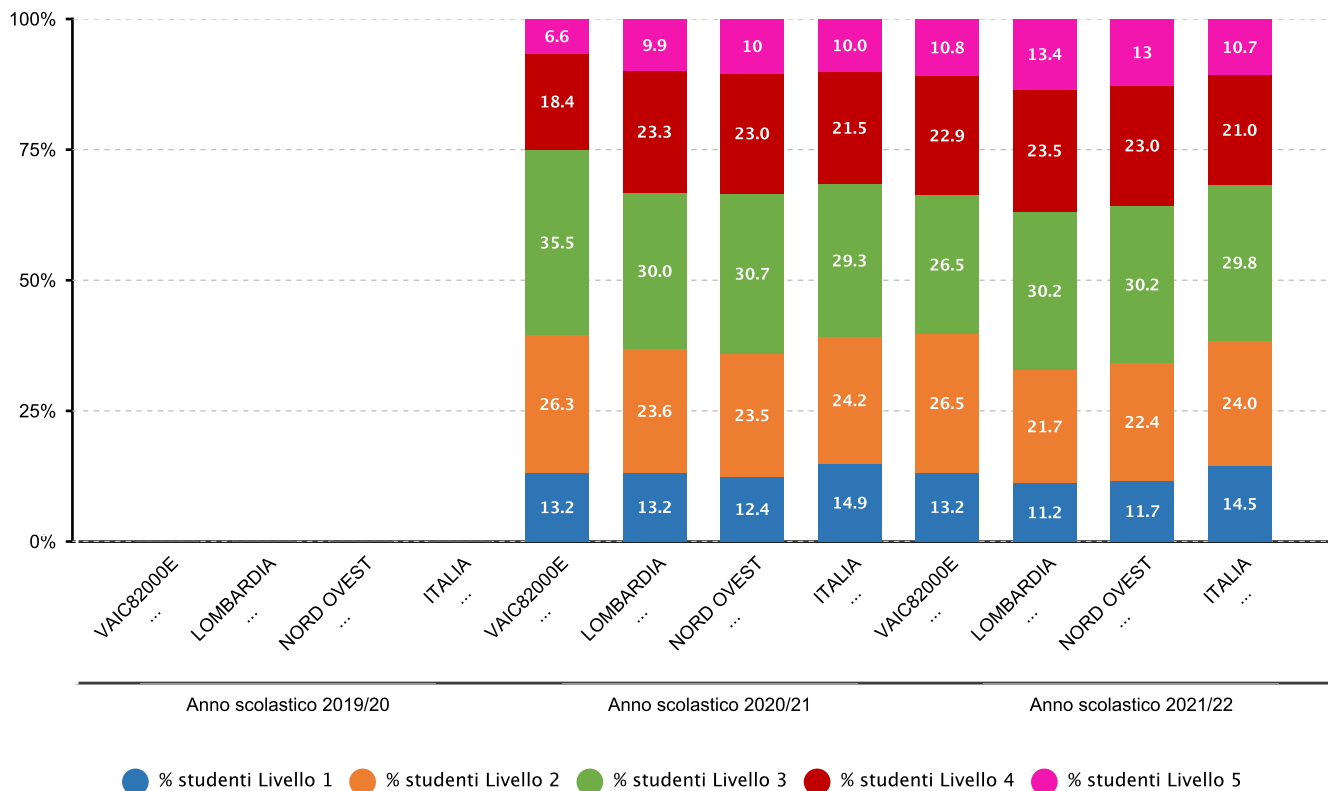




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

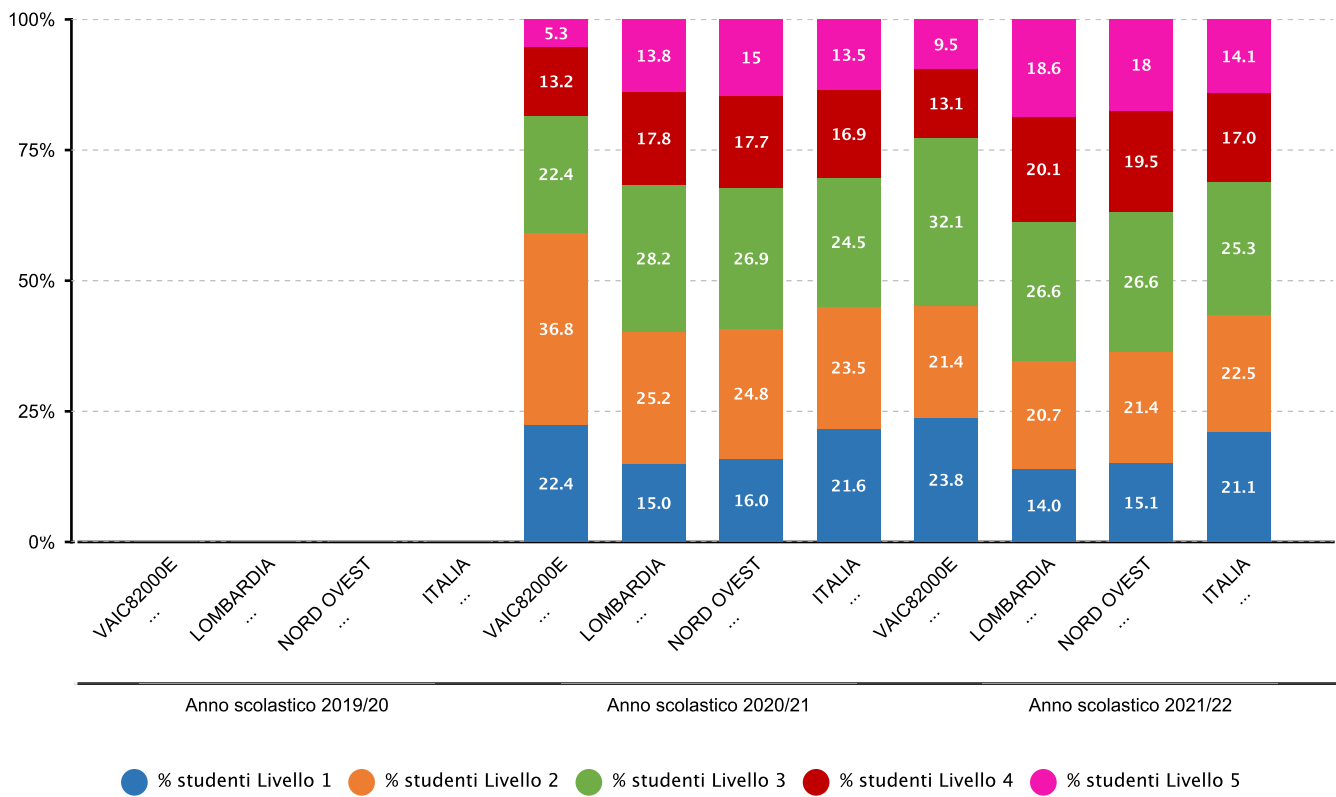


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



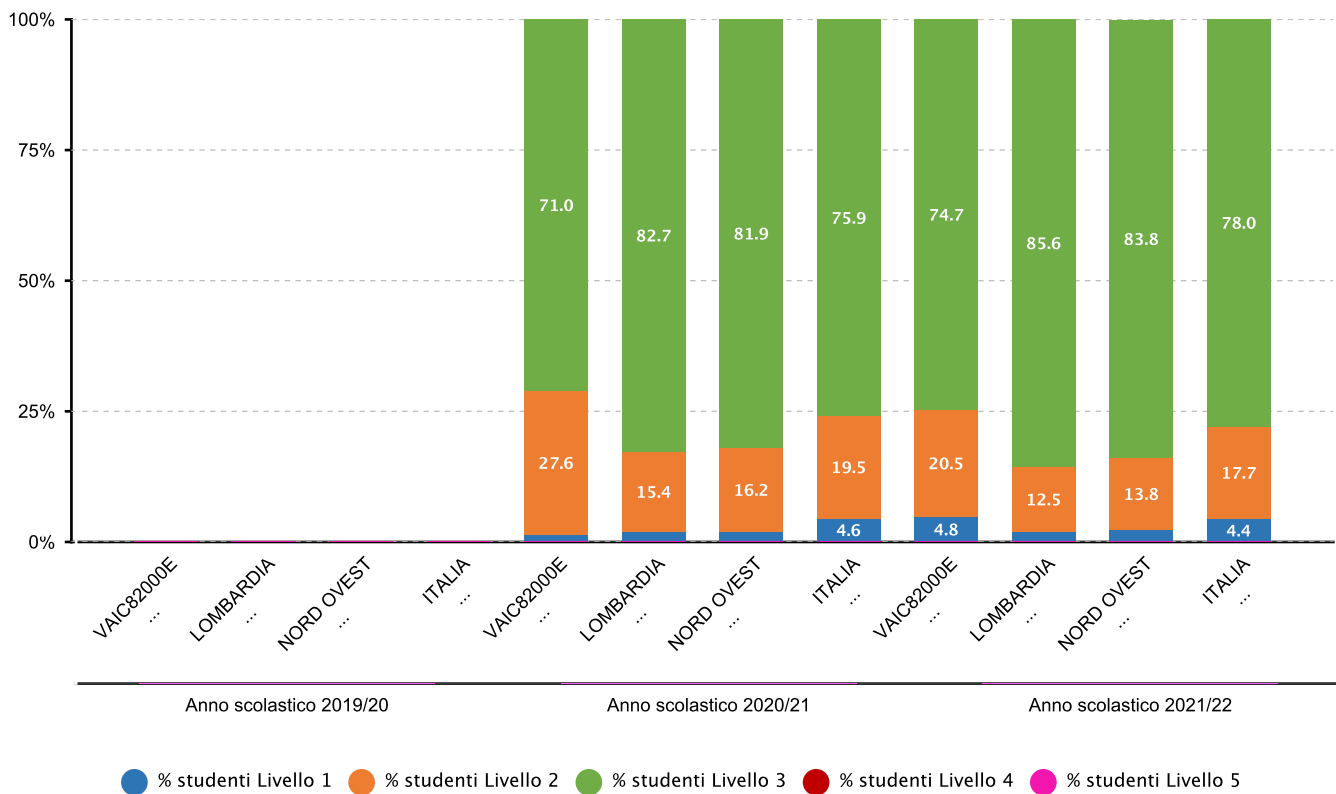


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



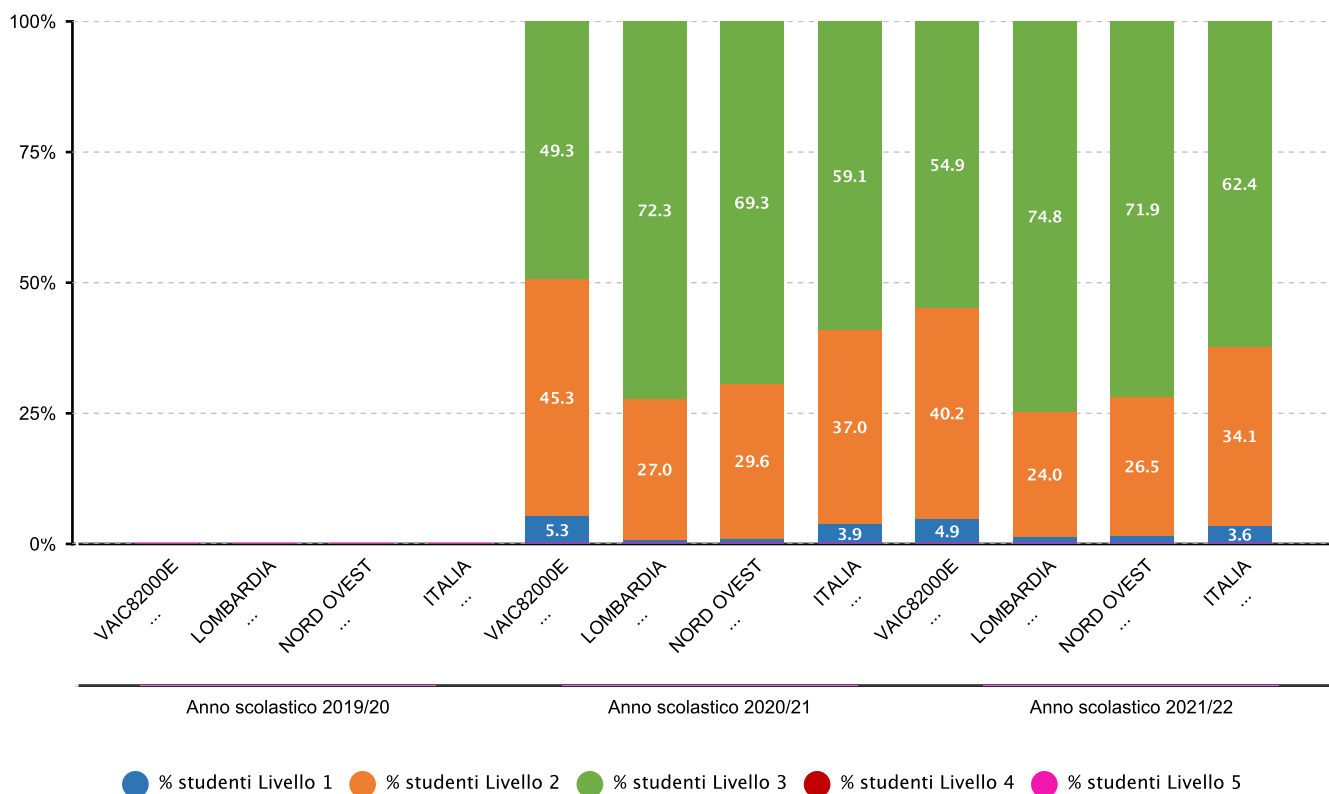


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella scuola secondaria di primo grado sono stati realizzati, solo in parte a causa dell'emergenza Covid progetti volti al potenziamento delle competenze linguistiche relative sia all'italiano che alle lingue comunitarie.

Nello specifico il progetto prevede anche la certificazione linguistica: un attestato formale con valore internazionale del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. Essa è quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera moderna, che stabilisce in modo oggettivo la padronanza linguistica di una persona. L'Istituto ha quindi organizzato, per gli alunni delle classi della Scuola Secondaria, un corso di formazione facoltativo extracurricolare di base e avanzato, con docente di Inglese e/o insegnante madrelingua, per ottimizzare la preparazione in funzione dell'esame per il conseguimento della certificazione esterna Key English Test (KET).

Per la scuola primaria sono stati predisposti alcuni progetti:

- PERCORSI DIDATTICI CON METODOLOGIA CLIL: nelle classi quarte e quinte sono stati avviati percorsi di CLIL, volti a potenziare il lessico e le funzioni comunicative in lingua inglese;
- PROGETTO "METOLAB": progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano avvalendosi delle nuove tecnologie;
- PROGETTO "CITTADINI DEL MONDO": un percorso di aiuto immediato, di recupero e di supporto in orario scolastico offrendo agli alunni un progetto educativo di alfabetizzazione di 1° livello.

Risultati raggiunti

I progetti dedicati alla lingua inglese hanno previsto un leggero miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera, acquisendo contenuti (sapere) e competenze (saper fare) in un ambito disciplinare.

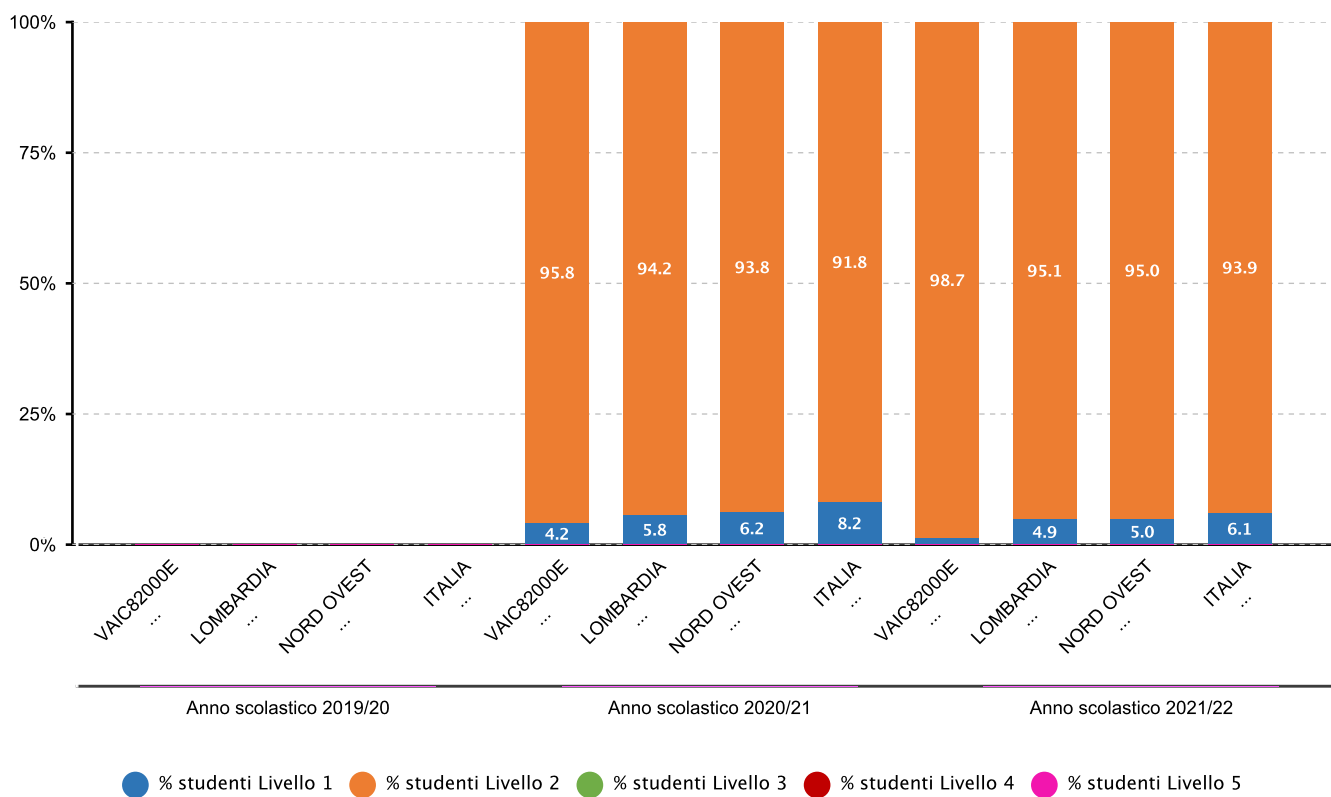
Nello specifico dall'analisi delle prove Invalsi si riscontra un lieve innalzamento del numero di studenti di livello A1 e A2 sia nella lettura sia nell'ascolto in lingua inglese per la scuola secondaria di primo grado e un aumento della percentuale di studenti con livello A1 e la conseguente diminuzione di studenti di livello pre A1 per le classi quinte della scuola primaria.

I progetti "Metolab" e "Cittadini del mondo" hanno favorito invece il processo di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

Evidenze

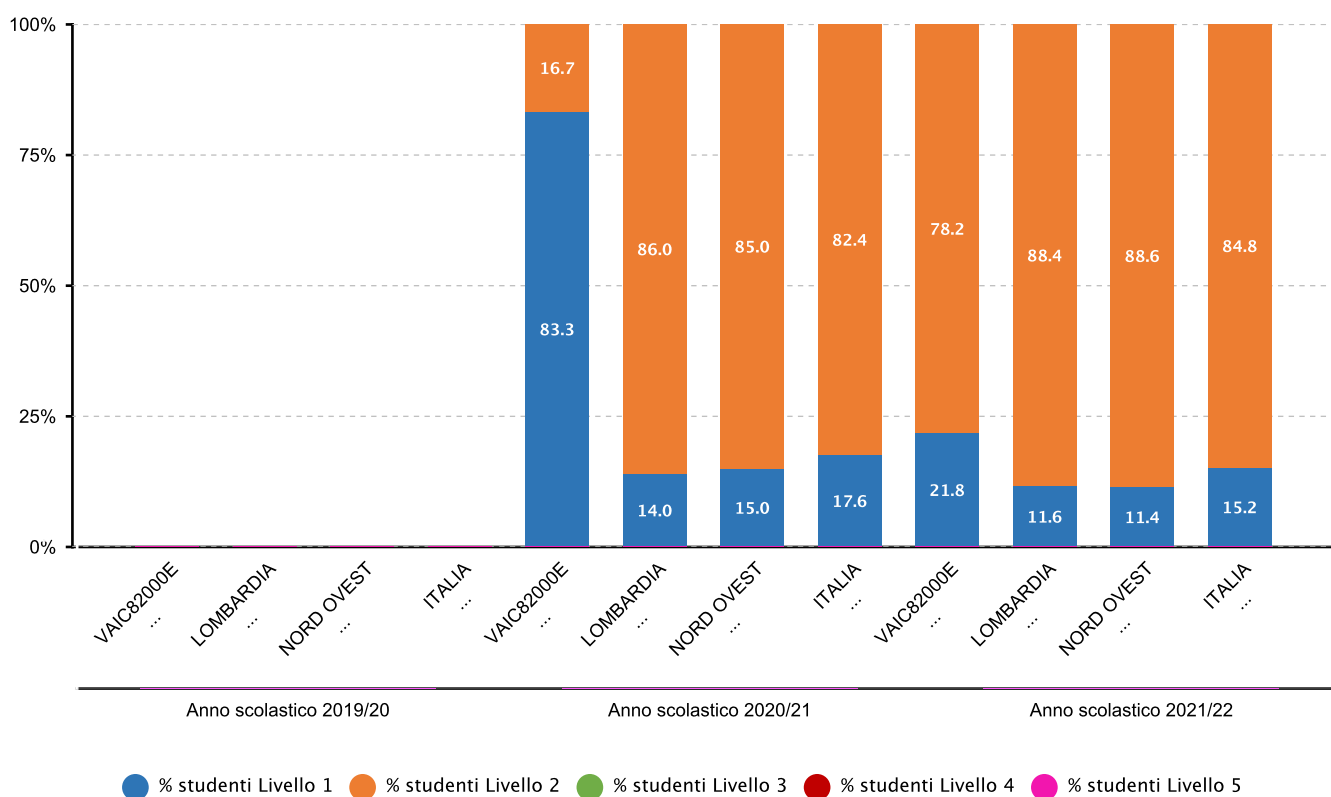


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



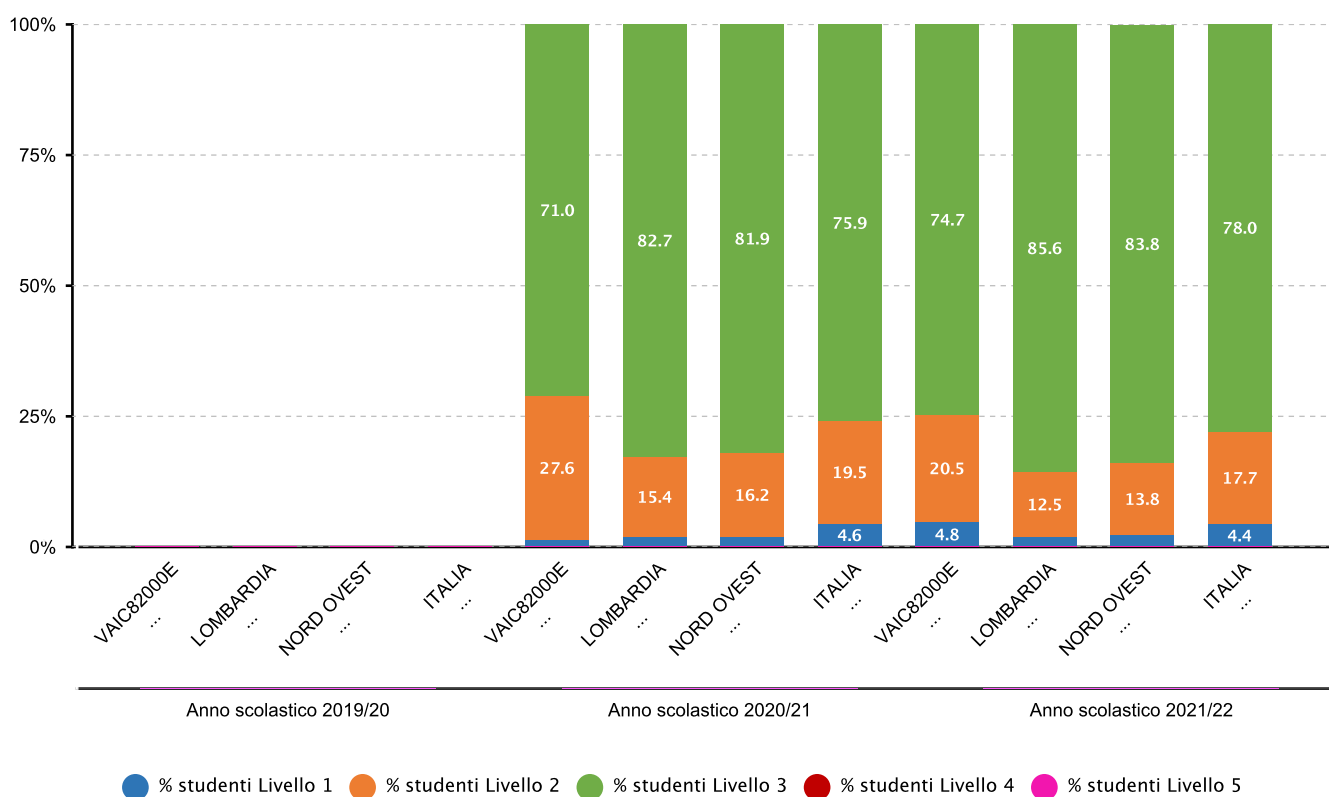


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



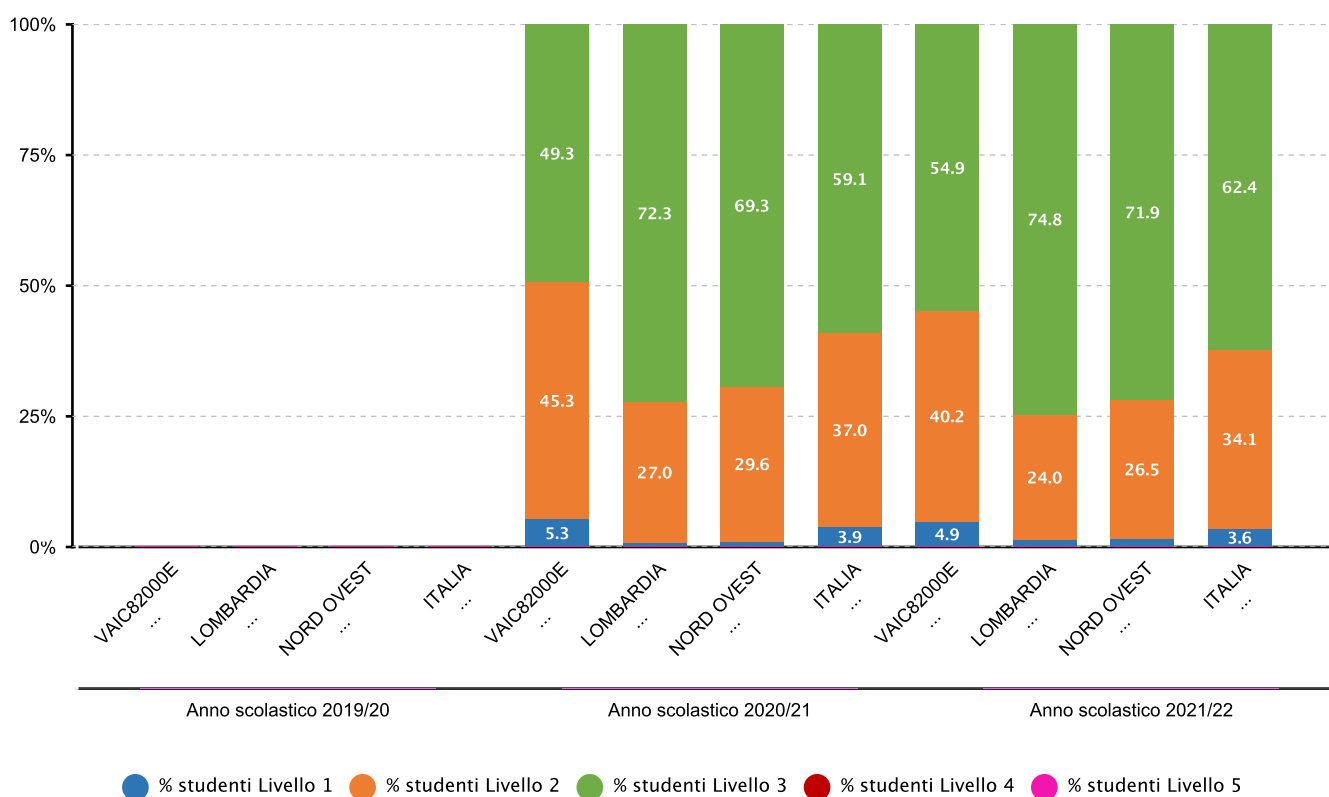


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

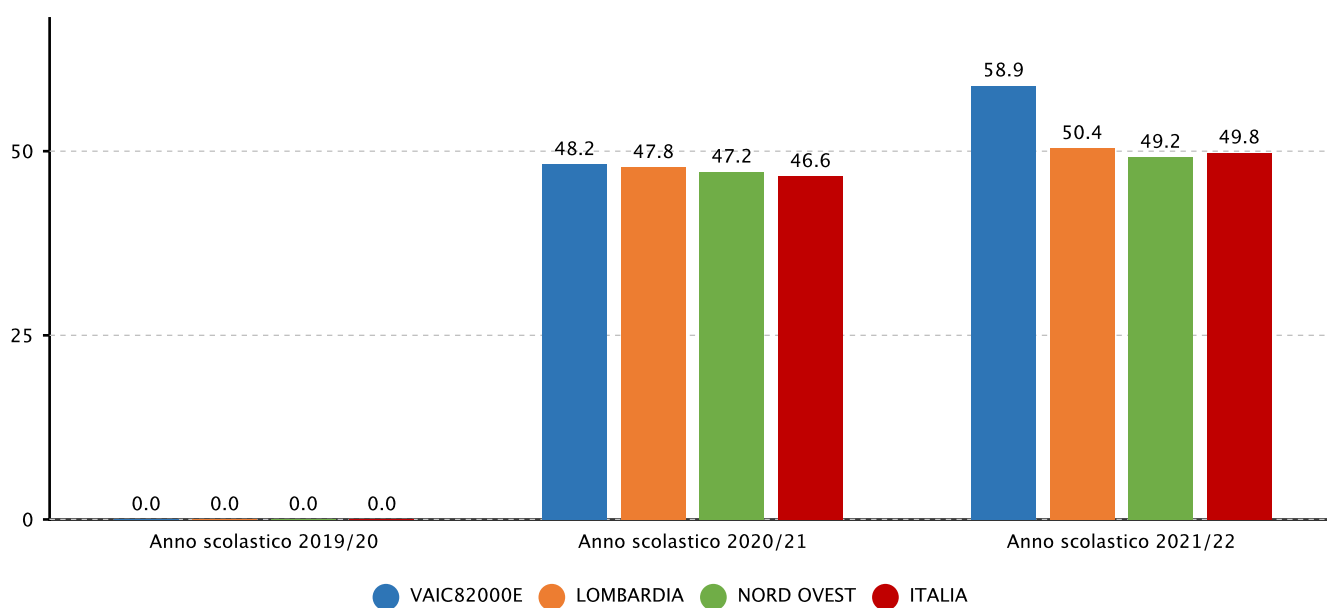
Con il progetto "PICCOLI MATEMATICI CRESCONO" sono stati predisposti moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica alla scuola primaria e attività per intraprendere lo studio della matematica dal punto di vista ludico, come stimolo per una didattica fondata sul problem solving alla scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

L'obiettivo era quello di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nella scuola primaria e innalzare la qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali nella scuola secondaria di I grado, stimolando lo sviluppo del pensiero logico-matematico per tutti gli alunni dell'Istituto. In base ai risultati delle prove Invalsi si evidenzia un miglioramento per le classi seconde primaria e terze della scuola secondaria (restando comunque quest'ultime al di sotto dei livelli di riferimento), ma non per le classi quinte primaria (che sono comunque al di sopra dei livelli di confronto).

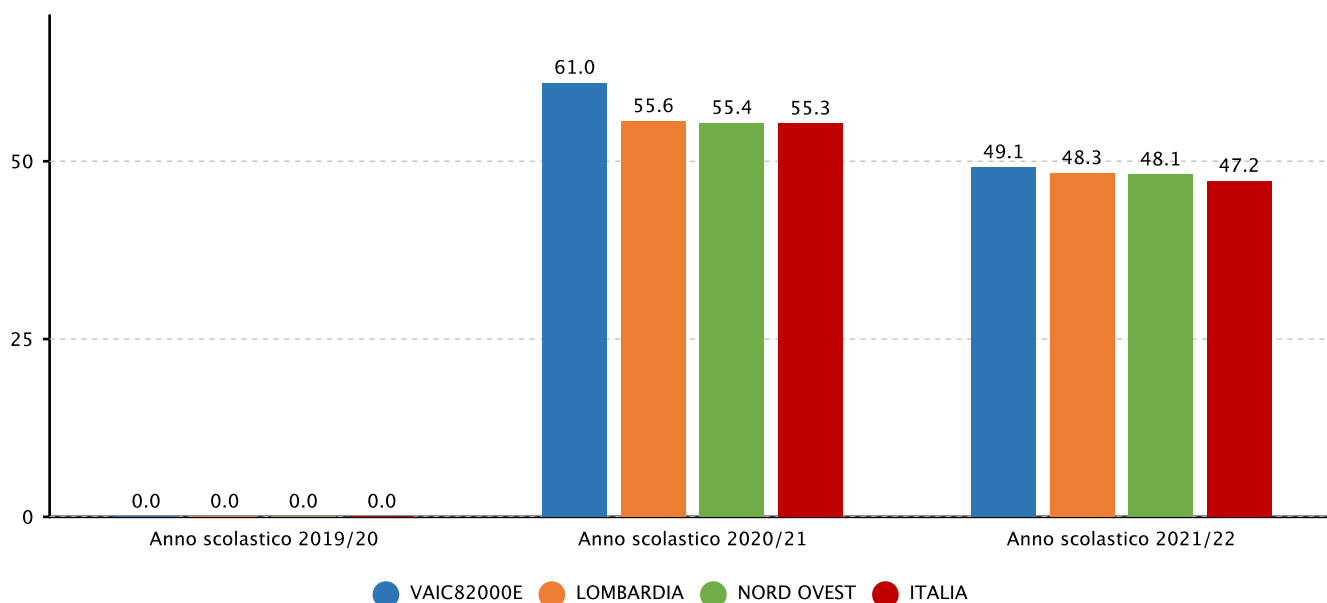
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

