

PIANO DI MIGLIORAMENTO



ICS GERMIGNAGA

PRIORITÀ 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DI ITALIANO E MATEMATICA (SEZIONE 2.2. DEL R.A.V.): ____ Errore. Il segnalibro non è definito.

PRIORITÀ 2. RISULTATI A DISTANZA (SEZIONE 2.4. DEL R.A.V.): _____ Errore. Il segnalibro non è definito.

| | |
|--|--|
| SEZIONE 1 - Scelta degli obiettivi di processo più rilevanti e necessari _____ | 7 |
| • Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi _____ | 7 |
| • Scala di rilevanza degli obiettivi di processo _____ | 8 |
| • Ridefinizione elenco degli obiettivi di processo e risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati _____ | 9 |
| SEZIONE 2 - Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo _____ | 14 |
| • Azioni da compiere in considerazione dei possibili effetti negativi e positivi a medio e lungo termine _____ | 14 |
| • Effetti delle azioni in relazione all'innovazione didattica e in riferimento alla Legge 107/2015 _____ | 18 |
| SEZIONE 3 - Azioni di ciascun obiettivo di processo _____ | 21 |
| • Impegno delle risorse umane e strumentali per personale Docente ed ATA con impegno finanziario _____ | 21 |
| 1. Revisione del monte-ore disciplinare della scuola primaria con lo scopo di rinforzare l'area matematica _____ | 23 |
| 2. Condivisione di prove strutturate di Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria _____ | 21 |
| 3. Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano _____ | 22 |
| 4. Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo _____ | 23 |
| 5. Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto _____ | 25 |
| • Tempi di attuazione delle attività _____ | 25 |
| • Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo. _____ | 28 |
| SEZIONE 4 - Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento _____ | 33 |
| • Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV _____ | Errore. Il segnalibro non è definito. |

PRIORITÀ 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DI ITALIANO E MATEMATICA ____ Errore. Il segnalibro non è definito.

PRIORITÀ 2. RISULTATI A DISTANZA _____ Errore. Il segnalibro non è definito.

| | |
|---|--|
| • Processi di condivisione del piano all'interno della scuola _____ | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| • Modalità di diffusione dei risultati del PdM _____ | 35 |
| • Modalità di lavoro del Nucleo di valutazione _____ | 36 |

PIANO DI MIGLIORAMENTO anno scolastico 2016-2017

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 anche la nostra scuola ha avviato la pianificazione di un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel R.A.V.. Il piano di miglioramento risulta uno strumento prezioso anche per le famiglie che possono così conoscere la pianificazione e il lavoro che la scuola mette in campo per potenziare e qualificare la propria offerta formativa.

La scelta di perseguire, come obiettivi a lungo termine – **priorità** - i **Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica**, le **Competenze chiave di cittadinanza** e i **Risultati a distanza** nasce dal desiderio di migliorare tre ambiti che costituiscono elementi fondanti del successo scolastico e del diritto all'apprendimento degli alunni nucleo centrale della missione della nostra istituzione scolastica.

L'analisi dei risultati del R.A.V. unitamente alle scelte scaturite dall'attuazione della L.107 del 2015 dimostrano che diversi ambiti sono strettamente collegati e l'individuazione degli elementi comuni consente di programmare attività di miglioramento.

Per tale ragione il Piano di Miglioramento dell'I.C. ha individuato nelle Arete di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione, Ambiente di apprendimento, Continuità e orientamento, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** sette obiettivi (OBIETTIVI DI PROCESSO - annuali).

In sintesi, tenuto conto della rilevanza degli obiettivi di processo oltre che della fattibilità nel corrente anno scolastico, in riferimento ai suddetti obiettivi sono programmate le AZIONI da intraprendere, così come sintetizzato nella tabella:

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO | AZIONI |
|---|---|--|
| Curricolo, progettazione valutazione | Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare. | Analisi esiti prove standardizzate e conseguente revisione delle programmazioni didattiche nelle diverse discipline |
| | Condivisione in parallelo di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | Predisposizione di prove strutturate per classi parallele per la scuola primaria e secondaria di I grado per Italiano, Matematica, Inglese |
| | Progettazione di moduli o unità di apprendimento specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | Attivazione di laboratori di recupero individuale o per gruppi di alunni: - alla Primaria in orario curricolare con docenti di posto comune e potenziamento; - alla Secondaria in orario curricolare ed extracurricolare con docenti di disciplina e potenziamento; Attivazione del progetto Intercultura con attività di tutoring fra allievi interni della Primaria e delle scuole superiori (peer- education); Attivazione moduli CLIL di matematica in lingua inglese per classi della Primaria e Secondaria Attivazione del progetto Spazio compiti con attività di recupero e peer- |

| | | |
|--|---|---|
| | | education fra allievi interni della Secondaria in orario extrascolastico |
| Ambiente di apprendimento | Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento | Cablaggio di alcuni plessi Installazione di nuovi KIT Lim |
| Continuità e orientamento | Attuazione del protocollo delle attività da realizzare e delle risorse per attuare il Progetto della continuità tra gli ordini scolastici | Costituzione della commissione Continuità/ Raccordo Scuole e Orientamento Predisposizione di attività-progetti specifici rivolti ai bambini dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi quinte della scuola primaria Incontri tra docenti dei vari gradi d'istruzione per il passaggio delle informazioni relative al percorso scolastico degli alunni Monitoraggio dell'inserimento degli alunni nella nuova scuola (infanzia-primaria e primaria secondaria) Attività di conoscenza delle realtà lavorative e scolastiche del territorio |
| | Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | Creazione di un gruppo di lavoro per la raccolta sistematica dei dati inerenti il percorso scolastico successivo Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione degli studi, relativamente al primo anno di istruzione superiore |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Organizzazione di momenti formativi per il personale | Iniziative di formazione interna all'Istituzione scolastica e in rete con altri Istituti |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Coinvolgimento dei genitori nella raccolta di proposte per la realizzazione dell'Offerta Formativa | Raccolta attraverso il questionario di Customer satisfaction di proposte di ampliamento dell'Offerta formativa |
| | Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | Predisposizione indagine customer satisfaction e monitoraggio dati |

Gli obiettivi di processo hanno un forte legame con le priorità individuate e vengono perseguiti attraverso:

- la progettazione di moduli o unità di apprendimento specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze base in particolare nella scuola primaria, che permettono di contestualizzare le conoscenze e le abilità acquisite per trasformarle in reali competenze e consentono agli alunni un approccio più flessibile a diverse modalità di produzione;
- la condivisione e somministrazione in parallelo di prove valutative "per competenze" nelle classi II e V primaria e III secondaria, che consente un confronto interno fra sedi e sezioni, garantisce una costante collaborazione fra docenti della stessa disciplina, fornisce dati e spunti di riflessione sugli esiti e sulle percentuali di varianza interna ed esterna nei risultati delle prove nazionali;
- l'analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e la conseguente revisione della programmazione didattica disciplinare, che, a partire dagli esiti delle prove nazionali in italiano e matematica consente di misurare l'efficacia delle scelte adottate e di verificare il processo di miglioramento nell'apprendimento degli alunni;
- la predisposizione di strumenti per il monitoraggio degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo, che consente di valutare l'efficacia del consiglio orientativo e l'eventuale coerenza con le competenze e le abilità conseguite dagli studenti licenziati;
- l'organizzazione di momenti formativi per il personale, che favorisce lo sviluppo e la crescita delle risorse umane presenti nell'Istituto e promuove l'adozione di strategie didattiche innovative ed attente ai bisogni dell'utenza;
- l'incremento di dotazioni tecnologiche nelle sedi, che facilita l'attività di insegnamento-apprendimento, migliorandone la trasmissione dei saperi e l'attenzione ai bisogni dei discenti;
- l'indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto per aumentarne il coinvolgimento nel processo di valutazione avviato, monitorarne il grado di soddisfazione e raccogliere eventuali proposte di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Per quanto riferito al R.A.V. le **priorità** sono le seguenti:

PRIORITÀ 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DI ITALIANO E MATEMATICA (SEZIONE 2.2. DEL R.A.V.):

- 1) Innalzare la qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali di Italiano nella scuola primaria
- 2) Innalzare la qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali di Matematica nella scuola primaria
- 3) Innalzare il livello di qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali per i livelli inferiori di italiano e matematica nella primaria

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione a tale priorità sono:

- 1) La differenza nel punteggio di Italiano rispetto a scuole con background socio-economico e culturale simile (ESCS) rientri nell'intervallo [1.5;2.5] per le classi seconde e [0;2] per le quinte della Scuola Primaria
- 2) La differenza nel punteggio di Matematica rispetto a scuole ESCS rientri nell'intervallo [-3;1] per le classi seconde e [-2;1] per le quinte della Scuola Primaria
- 3) Ridurre del 10% il numero degli studenti che si collocano nelle ultime due fasce di competenza

PRIORITÀ 2. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA (SEZIONE 2.3. DEL R.A.V.):

- 1) Progettare UdA trasversali per il graduale raggiungimento delle competenze chiave alla Primaria e alla Secondaria

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione a tale priorità sono:

- 1) Formalizzazione, attuazione e valutazione delle UdA all'interno dei percorsi didattici

PRIORITÀ 3. RISULTATI A DISTANZA (SEZIONE 2.4. DEL R.A.V.):

- 1) Coinvolgere personale nella raccolta di dati relativi agli esiti degli alunni che frequentano istituti superiori
- 2) Disporre di dati utili a valutare l'efficacia del consiglio orientativo e la coerenza con le competenze conseguite dagli studenti in uscita

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione a tale priorità sono:

- 1) Creazione di un gruppo di lavoro per la raccolta e l'interpretazione sistematica dei dati inerenti il percorso scolastico successivo
- 2) Monitoraggio puntuale dei risultati degli alunni iscritti nelle scuole di secondo grado, relativamente al primo anno di istruzione superiore

SEZIONE 1 - Scelta degli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

- **Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi**

TABELLA 1 *Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche*

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO | E' connesso alle priorità | | |
|--|---|---------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Curricolo, progettazione valutazione | Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare. | X | X | X |
| | Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | X | X | |
| | Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | X | X | X |
| Ambiente di apprendimento | Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento | X | X | |
| Continuità e orientamento | Attuazione del protocollo delle attività da realizzare e delle risorse per attuare il Progetto della continuità tra gli ordini scolastici | X | | X |
| | Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | | | X |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Organizzazione di momenti formativi per il personale | X | X | |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Coinvolgimento dei genitori nella raccolta di proposte per la realizzazione dell'Offerta Formativa | X | | X |
| | Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | X | | X |

- **Scala di rilevanza degli obiettivi di processo**

TABELLA 2° *Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto*

| | OBIETTIVO DI PROCESSO | FATTIBILITA' Da 1 a 5 | IMPATTO Da 1 a 5 | PRODOTTO valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|----------|---|---------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare. | 4 | 4 | 16 |
| 2 | Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | 5 | 4 | 20 |
| 3 | Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | 5 | 4 | 20 |
| 4 | Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Attuazione del protocollo delle attività da realizzare e delle risorse per attuare il Progetto della continuità tra gli ordini scolastici | 4 | 3 | 12 |
| 6 | Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | 4 | 4 | 16 |
| 7 | Organizzazione di momenti formativi per il personale | 5 | 4 | 20 |
| 8 | Coinvolgimento dei genitori nella raccolta di proposte per la realizzazione dell'Offerta Formativa | 4 | 3 | 12 |
| 9 | Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | 4 | 4 | 16 |

Punteggi da 1=nessuno a 5=tutto

- **Ridefinizione elenco degli obiettivi di processo e risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati**

TABELLA 2B *Elenco ordinato degli obiettivi di processo sulla base di fattibilità ed impatto*

| | OBIETTIVO DI PROCESSO in via di attuazione | Fattibilità | Impatto | Prodotto - rilevanza |
|----------|---|--------------------|----------------|-----------------------------|
| 1 | Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | 5 | 4 | 20 |
| 2 | Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | 5 | 4 | 20 |
| 3 | Organizzazione di momenti formativi per il personale | 5 | 4 | 20 |
| 4 | Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare. | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento | 4 | 4 | 16 |
| 6 | Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | 4 | 4 | 16 |
| 7 | Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | 4 | 4 | 16 |
| 8 | Attuazione del protocollo delle attività da realizzare e delle risorse per attuare il Progetto della continuità tra gli ordini scolastici | 4 | 3 | 12 |
| 9 | Coinvolgimento dei genitori nella raccolta di proposte per la realizzazione dell'Offerta Formativa | 4 | 3 | 12 |

Si ritiene debbano essere formulati così come di seguito i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di misurazione dei risultati rispetto al R.A.V..

TABELLA 3 -Risultati attesi e monitoraggio

| | OBIETTIVO DI PROCESSO in via di attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | <ul style="list-style-type: none"> - Operare sinergie interne per il raccordo fra primaria e secondaria per una coerenza formativa e intensificazione di attività di continuità - Predisposizione di prove e somministrazione di verifiche congiunte su parametri e griglie condivise – prove parallele per alunni classi V e I secondaria - Predisposizione di test di ingresso e prove strutturate nelle classi I della secondaria - Miglioramento delle prestazioni sia nelle prove nazionali, sia nell'andamento dei risultati scolastici delle fasce tradizionalmente più deboli dell'utenza dell'istituto. | <ul style="list-style-type: none"> - Almeno N.3 Incontri di programmazione per la definizione delle prove strutturate di italiano, Matematica e Inglese e di simulazione di prove Invalsi - Somministrazione e correzione secondo i criteri condivisi di una prova di italiano, Matematica e Inglese alle classi V della primaria e I secondaria - Confronto degli esiti fra docenti della primaria e della secondaria, incluse le simulazioni di prove nazionali | <ul style="list-style-type: none"> - Registrazione delle attività nel registro di programmazione settimanale - Registro di presenza dei docenti delle secondarie coinvolti, che collaboreranno in compresenza con i docenti delle scuole primarie - Analisi dei risultati con rilevazioni statistiche e verifica dell'andamento degli alunni coinvolti nel passaggio V primaria – I secondaria - N° prove strutturate comuni /n° discipline coinvolte: almeno 1 prova per classe/disciplina - N° riunioni (ore) a scopo didattico per i raccordi disciplinari e primaria/secondaria: almeno 3 ore - Archiviazione delle prove comuni prodotte e dei Test somministrati nell'area riservata del sito - N° simulazioni prove nazionali - N° classi coinvolte |
| 2 | Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle attività di recupero e potenziamento in matematica e italiano in tutte le classi della Primaria anche mediante classi aperte e gruppi di livello in riferimento agli obiettivi minimi da raggiungere in uscita. | <ul style="list-style-type: none"> - Effettuazione di almeno 2 ore settimanali per gruppi di livello (recupero/ potenziamento) in orario curricolare con docente in compresenza per almeno un trimestre in ogni classe della primaria | <ul style="list-style-type: none"> - Esiti documento di valutazione - Archiviazione dei moduli e dei progetti di recupero/potenziamento prodotti e dei relativi risultati con rilevazioni statistiche - N° interventi/corsi attivati: per |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di corsi/progetti di recupero pomeridiano di italiano e matematica in orario extracurricolare nel corso del II quadrimestre nelle classi della secondaria. - Sostegno agli alunni in difficoltà scolastica e presa in carico di situazioni di bisogni speciali - Rafforzamento interventi per alunni Stranieri di recupero in italiano e matematica mediante progetto di peer-education con gli studenti del Liceo di Luino | <ul style="list-style-type: none"> - Effettuazione di almeno 2 ore di corso di recupero settimanale di italiano e matematica in orario extracurricolare e curricolare per gli alunni delle classi con insufficienza con il docente di potenziamento per almeno 20 ore complessive in I e II per classi parallele della secondaria - Effettuazione del Progetto Spazio Compiti (Castelveccana) o del corso di recupero disciplinare e preparazione all'Esame di Stato (Germignaga) in orario pomeridiano per almeno 10 ore in III per classi parallele della secondaria - Programmazione di interventi di recupero in itinere e percorsi individualizzati e non attraverso anche l'utilizzo della multimedialità. - Realizzazione di interventi di almeno 10 ore per prima alfabetizzazione al bisogno per alunni neoarrivati non italofoeni. - Effettuazione del Progetto Intercultura di recupero in italiano e matematica con gli studenti del Liceo di Luino per almeno 15 ore per alunni Stranieri della primaria di Germignaga | <p>italiano e matematica e per classe ed ordine di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza e Media corsisti per gruppo - Dati di customer: efficacia e gradimento (corsi extracurricolari) - N° successi fine anno / frequentanti il corso/progetto <p>Attivazione del progetto Spazio Compiti per classi III secondaria (Castelveccana- n° incontri > 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione del corso di recupero disciplinare e preparazione all'Esame di Stato (Germignaga) in orario pomeridiano per almeno 10 ore in per classi III secondaria (Germignaga) <p>N° interventi di prima alfabetizzazione attivati: per ordine di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - N° alunni stranieri inseriti con successo/totale stranieri (> =90%) - Numero alunni partecipanti al progetto intercultura - Attivazione progetto con alunni esterni del liceo - n° interventi > 5 |
| 3 | Organizzazione di momenti formativi per il personale | <ul style="list-style-type: none"> - Sostegno alla professionalità docente con strumenti adeguati - Progettazione di iniziative di formazione dei docenti in materia di innovazione didattica, basate anche su forme di | <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di interventi formativi interni in materia di innovazione tecnologica con l'animatore digitale; | <ul style="list-style-type: none"> - N° unità formative interne ed in rete di scuole %docenti frequentanti |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | <p>tutoring da parte di docenti interni e in rete di scuole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e crescita delle risorse umane presenti nell'Istituto | <ul style="list-style-type: none"> - Accordi e progetti di Rete in ambito formativo; - Certificazioni informatiche e linguistiche acquisite - Adesione di docenti alla formazione prevista in progetti PON-FSE e PNSD - Predisposizione di un database della formazione del personale docente in istituto | <ul style="list-style-type: none"> - N° accordi e progetti di rete attivati in ambito formativo - N° certificazioni linguistiche conseguite e % docenti in possesso in Istituto - N° certificazioni informatiche conseguite e % docenti in possesso in Istituto - N° docenti coinvolti in progetti PON-FSE e PNSD e % formati in Istituto - Questionario per il personale e database della formazione del personale docente in istituto |
| 4 | Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento esiti di matematica e italiano sia in uscita sia nelle prove Nazionali - Riduzione variabilità tra classi - Uso della lingua straniera per veicolare gli apprendimenti in Matematica - Incremento delle ore di matematica in tutte le classi della Primaria mediante laboratori - Revisione e aggiornamento delle programmazioni di italiano e matematica alla luce delle scelte innovative | <ul style="list-style-type: none"> - Riduzione della fascia voti 6-7 - Riduzione della fascia livello 1-2 - Effettuazione di moduli CLIL sia alla Primaria sia alla secondaria in Matematica - Effettuazione di 1,5h settimanali di Laboratorio di Matematica in tutte le classi della primaria - Documenti di programmazione disciplinari di italiano e matematica | <ul style="list-style-type: none"> - Esiti prove S.N.V. - Esiti documenti di valutazione finale degli alunni delle classi II e V parallele - Comparazione esiti tra classi II e V parallele - N. moduli CLIL - N. classi coinvolte e % - Registrazione oraria laboratori Matematica di classe - Documenti di programmazione rivisti e aggiornati di italiano e matematica |
| 5 | Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento e miglioramento dotazioni hardware | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento del numero di LIM nelle aule - Potenziamento delle dotazioni tecnologiche nelle diverse sedi - Cablaggio di alcune sedi | <ul style="list-style-type: none"> - N° plessi cablati - N° KIT LIM aggiunti e % classidotate di LIM |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ricorso ad una didattica innovativa, mediante l'uso integrato delle diverse opzioni tecnologiche, in modo che la loro interazione sia più elevata e la loro funzionalità sia potenziata; - Maggiori coinvolgimento e collaborazione dei ragazzi e dei docenti, per la condivisione di materiali e la rielaborazione sia nell'ambiente aula, sia fuori da tale contesto | <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze di attività didattiche innovative nei diversi ordini di scuola - Condivisione di materiali didattici dei docenti e prodotti con e/o dagli alunni in formato digitale | <ul style="list-style-type: none"> - N° classi e % coinvolte in esperienze didattiche con uso integrato di opzioni tecnologiche - Creazione classi virtuali per condivisione e produzione di materiali |
| 6 | Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | <ul style="list-style-type: none"> - Maggiori informazioni relative agli esiti degli ex alunni iscritti alla classe prima delle scuole secondarie del II ciclo | <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un documento che rilevi consiglio orientativo espresso dai Consigli delle Classi III, scelta della scuola operata dall'alunno in uscita, esiti di ammissione o non ammissione alla classe successiva, eventuali debiti formativi. - Raccolta dei dati, elaborazione e presentazione di un dettagliato documento riguardante gli esiti degli alunni iscritti nelle scuole del secondo ciclo. | <ul style="list-style-type: none"> - N° e % alunni ammessi alla classe II - N° e % alunni con debiti formativi - N° e % alunni non ammessi - N° e % abbandoni - N° e % corrispondenza consiglio orientativo e scelta scuola secondaria II ciclo - Documento di analisi degli Esiti finali alunni frequentanti la classe Prima Superiore e corrispondenza con il Consiglio orientativo |
| 7 | Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | <ul style="list-style-type: none"> - Maggiore coinvolgimento e interesse dei genitori rispetto a tematiche relative all'organizzazione e all'aspetto didattico-metodologico e al funzionamento generale | <ul style="list-style-type: none"> - Creazione e pubblicazione on line di questionari rivolti agli alunni e ai genitori - Esiti questionari | <ul style="list-style-type: none"> - N° e % questionari alunni compilati - N° e % questionari genitori compilati - Livello del - Documento di analisi del coinvolgimento edell'interesse espresso |

SEZIONE 2 - Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

- Azioni da compiere in considerazione dei possibili effetti negativi e positivi a medio e lungo termine.

TABELLA 4 *Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni*

| OBIETTIVO DI PROCESSO | AZIONE PREVISTA | EFFETTI POSITIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A MEDIO TERMINE | EFFETTI NEGATIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A MEDIO TERMINE | EFFETTI POSITIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A LUNGO TERMINE | EFFETTI NEGATIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A LUNGO TERMINE |
|---|--|--|---|--|---|
| 1 Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | Predisposizione di prove strutturate per classi parallele per la scuola primaria e secondaria di I grado per Italiano, Matematica, Inglese | <ul style="list-style-type: none"> - Aumento della consapevolezza dell'efficacia dell'azione didattica - Confronto tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra ordini diversi - Creazione di documenti comuni per le diverse sedi scolastiche - Confronto sui criteri di valutazione delle prove | <ul style="list-style-type: none"> - Sottovalutazione dell'importanza dello sviluppo di conoscenze e abilità - Banalizzazione delle competenze - Episodicità della somministrazione di prove strutturate comuni | <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di materiale utile alla continuità e allo sviluppo delle competenze base in Italiano, Matematica e Inglese - Miglioramento nella comparabilità della valutazione per ordini di scuole - Miglioramento degli esiti in relazione alle competenze e al curriculum | <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà nel selezionare contenuti, abilità e competenze da richiedere nelle prove - Abbassamento degli obiettivi minimi richiesti in uscita dalla Primaria - Sottovalutazione e banalizzazione delle prove proposte per episodicità nella somministrazione |
| 2 Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | Attivazione di laboratori di recupero individuale o per gruppi di alunni: <ul style="list-style-type: none"> - alla Primaria in orario curricolare con docenti di posto comune e potenziamento; - alla Secondaria in orario curricolare ed extracurricolare con docenti di disciplina e potenziamento; | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento personalizzato attraverso ambienti, percorsi e approcci didattici legati ai bisogni degli studenti. - Incremento della pratica didattica per competenze - Incremento dell'inclusività - Superamento dell'astrattezza a favore della concretezza - Legame più stretto con le istanze sociali - Miglioramento dell'efficacia dell'orientamento scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Programmazione delle attività previste per i docenti dell'organico di potenziamento limitata ad una parte dell'anno scolastico a causa delle nomine effettuate solo da dicembre. - Presentazione di attività laboratoriali poco significative o limitate nel tempo | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della motivazione e dell'autostima negli alunni - Riduzione dell'insuccesso scolastico - Incremento e potenziamento di differenti strategie didattiche atte a promuovere e valorizzare le competenze. - Miglioramento degli esiti | <ul style="list-style-type: none"> - Impiego di eccessive risorse economiche ed umane - Difficoltà organizzative in orario extracurricolare per indisponibilità di alcuni alunni distribuiti sul territorio e mezzi di trasporto limitati. - Limitate risorse umane disponibili per |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Attivazione del progetto Intercultura con attività di tutoring fra allievi interni della Primaria e delle scuole superiori (peer-education);</p> <p>Attivazione moduli CLIL di matematica in lingua inglese per classi della Primaria e Secondaria</p> <p>Attivazione del progetto Spazio compiti con attività di recupero e peer-education fra allievi interni della Secondaria in orario extrascolastico</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ottimizzazione dei carichi di lavoro dei docenti che possono svolgere attività quali recupero, potenziamento, laboratori, ecc. volte al miglioramento dell'offerta formativa e alla riduzione dell'insuccesso scolastico. - Interventi ed esperienze di Peer Education tra alunni anche di scuole superiori | <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà nel reperire le risorse economiche per attività di recupero disciplinare - Difficoltà organizzative in orario extracurricolare - perindisponibilità di alcuni alunni distribuiti sul territorio e mezzi di trasporto limitati. | <p>scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti nelle prove Nazionali - Aumento della fiducia nella scuola come organizzazione produttiva che eroga servizi qualificati e crea competenze solide e trasversali. - Impiego dei docenti, secondo finalità di ottimizzazione delle risorse umane e di miglioramento della qualità del servizio scolastico. - Interventi ed esperienze di Peer Education tra alunni anche di scuole superiori | <p>attività di recupero in orario extracurricolare o pomeridiano</p> |
| 3 | <p>Organizzazione di momenti formativi per il personale</p> <p>Iniziative di formazione interna all'Istituzione scolastica e in rete con altri Istituti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento della partecipazione del personale alla formazione - Introduzione di elementi innovativi e/o tecnologici nella pratica didattica | <ul style="list-style-type: none"> - Limitata partecipazione dei docenti - Formazione settoriale e limitata a poche unità formative | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e crescita delle risorse umane presenti nell'Istituto - Condivisione di esperienze e pratiche didattiche innovative - Miglioramento dell'apprendimento e degli esiti scolastici - Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate | <ul style="list-style-type: none"> - Rifiuto del cambiamento - Incapacità di trasformare le nuove pratiche didattiche in attività significative. - Scarsa ricaduta delle attività formative nella didattica |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>4</p> <p>Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Restituzione ai docenti per Dipartimento degli esiti delle prove Invalsi - Analisi degli esiti Invalsi per disciplina per ordine di scuola - individuazione punti di debolezza - Revisione e Stesura delle programmazioni didattiche in italiano e matematica - Ridefinizione del curricolo verticale di italiano e matematica per competenze | <ul style="list-style-type: none"> - Maggiore consapevolezza della necessità di cambiamento - Incremento della pratica didattica per competenze - Simulazioni di prove Invalsi | <ul style="list-style-type: none"> - Attività poco significative al fine del miglioramento degli esiti - Scarsa condivisione di pratiche didattiche volte a favorire il miglioramento in matematica ed italiano - Limitata formazione di alcuni docenti sulle competenze disciplinari di matematica e italiano | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento della conoscenza e della condivisione tra docenti degli esiti delle prove standardizzate nazionali - Miglioramento dell'apprendimento e degli esiti scolastici - Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate | <ul style="list-style-type: none"> - Incapacità di trasformare le pratiche didattiche in attività significative. - Resistenza al cambiamento |
| <p>5</p> <p>Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cablaggio di alcuni plessi - Installazione di nuovi KIT Lim | <ul style="list-style-type: none"> - Avviare la comunicazione e l'accesso alle informazioni scuola-famiglia, per un uso più consapevole degli strumenti tecnologici disponibili da parte degli alunni e del personale - Utilizzo più consapevole di tecnologie, materiali e risorse multimediali per la didattica | <ul style="list-style-type: none"> - Limitato ricorso a modalità didattiche innovative mediate dalle ICT per favorire l'apprendimento - Tempi lunghi per le procedure di cablaggio e la realizzazione della rete nei plessi | <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di infrastruttura wifi a copertura di almeno 3 plessi delle scuole primarie e secondarie dell'I.C di Germignaga; - Porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0 - Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa e laboratoriale - Facilitare l'erogazione di servizi all'utenza, la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse e ai materiali | <ul style="list-style-type: none"> - Resistenza al cambiamento e all'acquisizione di competenze per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica - Scarsa distribuzione alle sedi per risorse economiche e finanziarie limitate. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>didattici da parte di alunni e personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire gli scambi in tempo reale anche con studenti di culture diverse - Sensibilizzare gli utenti ad un uso responsabile dei dispositivi connessi per mezzo del rilascio di credenziali di accesso univoche | |
| <p>6</p> <p>Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo</p> | <p>Creazione di un gruppo di lavoro per la raccolta sistematica dei dati inerenti il percorso scolastico successivo</p> <p>Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione degli studi, relativamente al primo anno di istruzione superiore</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio dei risultati degli alunni usciti dal segmento della scuola secondaria di 1° grado; - Analisi positiva del grado di correlazione e predittività dei voti di uscita - Indicazione di un consiglio orientativo da parte della scuola secondaria di I grado ai propri studenti e possibile conferma in sede d'esame. - Miglioramento dell'efficacia dell'orientamento scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà a monitorare i risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione degli studi, anche relativamente al primo anno di istruzione superiore - Limitata comunicazione e scarsa collaborazione con gli studenti e le loro famiglie al termine del primo ciclo, anche per l'assenza nei comuni del territorio dell'I.C di scuole del secondo ciclo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei risultati (non ammessi alla classesuccessiva, debiti formativi o cambio di indirizzo di studio e/o abbandoni degli studi) nel percorso scolastico successivo - Raccolta sistematica di informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio per un'efficace attività di orientamento. - Legame più stretto con le istanze sociali - Riduzione del numero di abbandoni negli anni Successivi e miglioramento del successo scolastico degli studenti licenziati | <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà a reperire i dati degli alunni che frequentano istituti superiori, per distribuzione su tutto il territorio provinciale, nella regione confinante (in particolare nella provincia di Verbania Cusio Ossola) e in Svizzera - Carezza di dati utili a valutare l'efficacia del consiglio orientativo e l'eventuale coerenza con le competenze e le abilità conseguite dagli studenti in uscita |
| <p>7</p> <p>Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti,</p> | <p>Predisposizione indagine customer satisfaction e monitoraggio dati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzazione e potenziamento della partecipazione dei genitori in ambito scolastico - Condivisione della mission della scuola, attraverso la | <ul style="list-style-type: none"> - Scarsa collaborazione e limitato coinvolgimento dei genitori alle proposte scolastiche | <ul style="list-style-type: none"> - Aumento della partecipazione e maggiore coinvolgimento della componente genitori in riferimento a progetti, didattica, | <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà nel potenziamento della partecipazione dei genitori - Difficoltà ad Implementare in |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | | partecipazione all'indagine al termine dell'anno scolastico e ad incontri di confronto, di formazione/informazione - Avvio di processi per la rendicontazione | | gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto - Maggiore trasparenza e rendicontazione - Riflessione costruttiva sull'azione della Scuola | sinergia scuola-famiglia la responsabilità educativa e formativa degli alunni - Eccessive interferenze sulla didattica |
|--|--|--|--|---|---|

- **Effetti delle azioni in relazione all'innovazione didattica e in riferimento alla Legge 107/2015**

TABELLA 5 *Caratteri innovativi*

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Connessione con la Legge 107/2015 |
|--|--|
| <p>Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuazione di apprendimenti significativi con personalizzazione di percorsi e approcci multipli e pluriprospettici - confronto tra situazioni osservate e situazioni attese, analisi degli esiti, ricostruzione dei processi che hanno portato agli esiti - assunzione di decisioni operative da condividere sulla base degli esiti per un significativo miglioramento anche attraverso l'individuazione di punti di forza e di debolezza - definizione di parametri di giudizio condivisi: rubriche valutative, protocolli di osservazione strutturati e non, questionari o interviste, griglie | <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - sviluppo delle competenze digitali degli studenti |
| <p>Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di contesti efficaci dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali per l'attivazione di laboratori e corsi - implementazione della pratica didattica e riflessione sull'interiorizzazione del processo di apprendimento laboratoriale - revisione della pratica didattica e laboratoriale con attenzione alla relazione educativa e alla motivazione, alla curiosità, alla partecipazione e alla problematizzazione per sperimentare e ricercare, esplorare e creare - adozione della metodologia laboratoriale per il miglioramento dei risultati di apprendimento - elaborazione di indicazioni didattiche personalizzate, adatte alle caratteristiche | <ul style="list-style-type: none"> - apertura pomeridiana delle scuole, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, limitatamente a percorsi di recupero e ampliamento dell'Offerta Formativa - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni - alfabetizzazione dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e le Associazioni del Territorio |

| | |
|--|---|
| <p>cognitive dei singoli alunni con particolare cura in caso di BES e DSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperienze di peer education - riorganizzazione del tempo scuola con moduli e corsi volti al recupero e all'inclusione | <ul style="list-style-type: none"> - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
| <p>Organizzazione di momenti formativi per il personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di azioni in reti di scuole per supportare e sviluppare azioni formative - Conoscere ed attuare nuove metodologie per l'insegnamento - Partecipazione del personale a Corsi di Formazione <ul style="list-style-type: none"> • linguistica-comunicativa in LINGUA INGLESE per il conseguimento di adeguate certificazioni secondo standard Europei • sulla didattica e ICT anche attraverso l'animatore digitale • per il conseguimento della nuova ECDL (patente europea di Informatica) o EIPASS certificazioni riconosciute a livello europeo • Curricolo verticale e certificazione delle competenze, • Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici di Apprendimento con attenzione all'inclusività • in tema di Valutazione, autovalutazione e rendicontazione | <ul style="list-style-type: none"> - Promozione dell'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile - sviluppo delle competenze digitali |
| <p>Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza delle scelte relative al curriculum nel proprio settore scolastico e in verticale - revisione dei processi d'apprendimento alla luce della didattica per competenze - rafforzamento delle metodologie volte al problem solving and posing nell'insegnamento - riflessione sullo sviluppo delle competenze per una efficace revisione della programmazione - potenziamento dell'educazione digitale - sostegno ad iniziative formative volte all'insegnamento di matematica e italiano per competenze - creazione e condivisione di materiali didattici disciplinari anche in formato digitale | <ul style="list-style-type: none"> - rimodulazione dei percorsi di recupero e di ampliamento dell'Offerta Formativa nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5 - valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - sviluppo delle competenze digitali degli studenti |

| | |
|---|--|
| <p>Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - estensione delle dotazioni digitali e multimediali nelle diverse sedi e nelle classi - avvio di una progettualità didattica con aspetti fortemente innovativi sia per gli studenti che per i docenti. - Introduzione di LIM (Lavagne Interattive Multimediali) o videoproiettori interattivi di ultima generazione nelle aule per un percorso di rinnovamento generale della didattica per competenze - condivisione di materiali e loro rielaborazione mediante l'uso integrato delle diverse opzioni tecnologiche | <ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo consapevole dei social network e dei media - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - sviluppo delle competenze digitali degli studenti |
| <p>Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di strumenti di indagine per reperire in modo sistematico i risultati riguardanti il percorso degli alunni licenziati - analisi di dati utili a valutare l'efficacia del consiglio orientativo, la coerenza con le competenze e le abilità conseguite dagli alunni in uscita, il numero degli abbandoni negli anni successivi, il successo scolastico degli studenti licenziati. - efficacia dell'orientamento scolastico documentata da risultati a distanza - avvio e mantenimento di un rapporto con gli studenti licenziati anche al fine di un riscontro statistico del successo scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - definizione di un sistema di orientamento - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
| <p>Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvio del processo di valutazione e rendicontazione con il coinvolgimento dell'utenza - sensibilizzazione e potenziamento della partecipazione dei genitori in ambito scolastico - condivisione della mission della scuola, attraverso la partecipazione all'indagine al termine dell'anno scolastico e ad incontri di confronto, di formazione/informazione - valorizzazione delle diverse componenti docenti-genitori-alunnicone riflessione sui rapporti (dentro/fuori, insegnamento/apprendimento, scuola/famiglia, ...) e sulle proposte dell'Istituto | <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese |

SEZIONE 3 - Azioni di ciascun obiettivo di processo

- **Impegno delle risorse umane e strumentali per personale Docente ed ATA con impegno finanziario**

TABELLA 6 *Impegno risorse umane interne alla scuola per ciascun obiettivo*

1. Condivisione di prove strutturate di Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto L.D. | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|---|---------------------|-------------------|
| Docenti | a. incontri tra docenti di Italiano, Matematica e Inglese per: - stesura prove strutturate - predisposizione delle griglie di valutazione relative alle prove - definizione delle modalità per la tabulazione dei risultati b. Somministrazione prove c. incontri tra docenti per l'analisi dei risultati con rilevazioni statistiche e verifica dell'andamento degli alunni coinvolti nel passaggio V primaria – I secondaria | 18 ore funzionali all'insegnamento Commissione Continuità/Raccordo Scuole | € 315,00 | F.I.S. |
| Personale ATA | X | X | X | X |
| Altre figure | X | X | X | X |

2. Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto L.D. | Fonte finanziaria |
|---|--|--|---------------------|---|
| Docenti | a. incontri tra docenti per la progettazione di moduli o unità di apprendimento specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | X | X | X |
| Docenti in compresenza e docenti di Potenziamento | b. attività di recupero e potenziamento in matematica e italiano in tutte le classi della Primaria anche mediante classi aperte e gruppi di livello in riferimento agli obiettivi minimi da raggiungere in uscita. | X | X | X |
| Docente di Potenziamento | c. corsi/progetti di recupero pomeridiano di italiano e matematica in orario extracurricolare nel corso del II quadrimestre nelle classi della secondaria | X | X | X |
| | d. sostegno agli alunni stranieri in difficoltà scolastica e presa in carico di situazioni di bisogni speciali – Scuola primaria | 10 ore insegnamento + 12 ore insegnamento | € 770,00 | Programma Annuale -Area Forte Processo Immigratorio Area Forte Processo Immigratorio |
| | e. sostegno agli alunni stranieri in difficoltà scolastica e presa in carico di situazioni di bisogni speciali – Scuola secondaria | 30 ore insegnamento | € 1.050,00 | |
| | f. interventi per alunni Stranieri di recupero in italiano e matematica con attività di tutoring fra allievi interni della Primaria e delle scuole superiori (peer- education) | 15 ore funzionali all'insegnamento | € 262,50 | F.I.S. |
| | g. realizzazione moduli CLIL di matematica in lingua inglese per classi della Primaria e Secondaria | 12 ore funzionali all'insegnamento | € 210,00 | F.I.S. |
| | h. progetto Spazio compiti con attività di recupero e peer-education fra allievi interni della Secondaria in orario extrascolastico | 20 ore di insegnamento | € 700,00 | F.I.S. |
| Personale ATA | X | X | X | X |
| Altre figure | X | X | X | X |

3. Organizzazione di momenti formativi per il personale

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto L.D. | Fonte finanziaria |
|---|---|-------------------------|---------------------|---------------------|
| DS e Collaboratori | a. Incontro per proposta al Collegio e al Consiglio d'Istituto del Piano annuale di aggiornamento e formazione nell'ambito del PTOF | X | X | X |
| | b. Accordi di rete con scuole del territorio e in ambito provinciale | X | X | X |
| | c. Incarichi per formazione | X | X | X |
| Animatore digitale e Docenti | a. Corso didattica e uso ICT con animatore digitale | 30 | € 1050,00 | F.I.S. – PNSD - MOF |
| Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto | Delibere collegiali approvazione piano annuale di aggiornamento | X | X | X |
| Personale ATA | X | X | X | X |
| Altre figure | X | X | X | X |

4. Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto L.D. | Fonte finanziaria |
|--|---|---|---------------------|---------------------|
| DS e F.S. area valutazione | Predisposizione materiali per la condivisione e l'analisi degli esiti dei dati Invalsi per ordine di scuola | Monte-ore forfettario F.S. area valutazione | X | F.I.S. |
| Dipartimenti docenti primaria e secondaria | Riflessione sugli esiti delle prove nazionali | X | X | X |
| Docenti gruppo materia Italiano e matematica | Analisi dati invalsi per materia e individuazione punti di debolezza | 15 | € 262,50 | F.I.S. (secondaria) |
| Personale ATA | X | X | X | X |
| Altre figure | X | X | X | X |

5. Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto L.D. | Fonte finanziaria |
|--|--|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| DS, Team digitale, DSGA e F.S. area nuove tecnologie | Acquisto e installazione nuove dotazioni tecnologiche | monteore forfettario Team Digitale | € 262,50 | F.I.S. – PNSD - Famiglie |
| DS, DSGA, Progettista e Collaudatore | Attuazione Progetto PON-FESR “ PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” per cablaggio plessi | Ore di progetto | € 386,25 | PON-FESR |
| Personale ATA | X | X | X | X |

6. Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto L.D. | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|--|---------------------|-------------------|
| Docenti | a. creazione di un gruppo di lavoro per la raccolta sistematica dei dati inerenti il percorso scolastico successivo | X | X | X |
| | b. creazione di strumenti di indagine per reperire in modo sistematico i risultati riguardanti il percorso degli alunni licenziati | 2 Ore funzionali all’insegnamento Commissione Continuità/Raccordo Scuole | € 35,00 | F.I.S. |
| | c. analisi di dati utili a valutare l’efficacia del consiglio orientativo, la coerenza con le competenze e le abilità conseguite dagli alunni in uscita, il numero degli abbandoni negli anni successivi, il successo scolastico degli studenti licenziati. | 4 Ore funzionali all’insegnamento Commissione Continuità/Raccordo Scuole | € 70,00 | F.I.S. |
| Personale ATA | a. monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione degli studi, relativamente al primo anno di istruzione superiore | X | X | X |
| Altre figure | X | X | X | X |

7. Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto L.D. | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|------------------------------------|---------------------|-------------------|
| Docenti | a. Predisposizione indagine customers atisfaction e monitoraggio dati | X | X | X |
| | b. Analisi dei dati a cura dei docenti FF.SS. area valutazione e Continuità e della Commissione Valutazione | 10 Ore funzionali all'insegnamento | € 175,00 | F.I.S. |
| Personale ATA | X | X | X | X |
| Altre figure | X | X | X | X |

Non è previsto un impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola (formatori, consulenti).

Si presume un impegno finanziario per Attrezzature: materiali per laboratori, fotocopie, cancelleria... pari ad € 1500,00 a carico di FONDI COMUNALI e contributo dei COMITATI GENITORI

- **Tempi di attuazione delle attività**

TABELLA 8 *Tempistica delle attività*

| OBIETTIVO | ATTIVITA' | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | incontri tra docenti di Italiano, Matematica e Inglese per: - stesura prove strutturate - predisposizione delle griglie di valutazione relative alle prove - definizione delle modalità per la tabulazione dei risultati | | | | | | | | | | |
| | Somministrazione prove | | | | | | | | | | |
| | incontri tra docenti per l'analisi dei risultati con rilevazioni statistiche e verifica dell'andamento degli alunni coinvolti nel passaggio V primaria – I secondaria | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--|--|
| Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | incontri tra docenti per la progettazione di moduli o unità di apprendimento specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | | | Yellow | Yellow | Green | | | | | | |
| | attività di recupero e potenziamento in matematica e italiano in tutte le classi della Primaria anche mediante classi aperte e gruppi di livello in riferimento agli obiettivi minimi da raggiungere in uscita | | | | | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | |
| | corsi/progetti di recupero pomeridiano di italiano e matematica in orario extracurricolare nel corso del II quadrimestre nelle classi della secondaria | | | | | | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | |
| | sostegno agli alunni stranieri in difficoltà scolastica e presa in carico di situazioni di bisogni speciali – Scuola primaria | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | |
| | sostegno agli alunni stranieri in difficoltà scolastica e presa in carico di situazioni di bisogni speciali – Scuola secondaria | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | |
| | interventi per alunni Stranieri di recupero in italiano e matematica con attività di tutoring fra allievi interni della Primaria e delle scuole superiori (peer- education) | | | | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | |
| | realizzazione moduli CLIL di matematica in lingua inglese per classi della Primaria e Secondaria | | | | | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | |
| progetto Spazio compiti con attività di recupero e peer-education fra allievi interni della Secondaria in orario extrascolastico | | | | | | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | | |
| Organizzazione di momenti formativi per il personale | Incontro per proposta al Collegio e al Consiglio d'Istituto del Piano annuale di aggiornamento e formazione nell'ambito del PTOF | Yellow | Green | | | | | | | | | |
| | Accordi di rete con scuole del territorio e in ambito provinciale | Yellow | Yellow | Green | | | | | | | | |
| | Incarichi per formazione | | | Yellow | Green | | | | | | | |
| | Corso didattica e uso ICT con animatore digitale | | | | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Green | | | |
| Analisi delle scelte didattico- metodologiche in | Delibere collegiali approvazione piano annuale di aggiornamento e PTOF | Yellow | Green | | | | | | | | | |
| | Predisposizione materiali per la condivisione e l'analisi degli esiti dei dati Invalsi per ordine di scuola | | Yellow | Green | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare | Riflessione sugli esiti delle prove nazionali | | | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | VERDE | | | |
| | Analisi dati invalsi per materia e individuazione punti di debolezza | | | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | VERDE | | | |
| Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento | Acquisto e installazione nuove dotazioni tecnologiche | | | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | VERDE |
| | Attuazione Progetto PON-FESR " PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" per cablaggio plessi | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | VERDE | | | | | |
| Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | Creazione di un gruppo di lavoro per la raccolta sistematica dei dati inerenti il percorso scolastico successivo | GIALLO | VERDE | | | | | | | | |
| | Creazione di strumenti di indagine per reperire in modo sistematico i risultati riguardanti il percorso degli alunni licenziati | | | GIALLO | GIALLO | VERDE | | | | | |
| | Analisi di dati utili a valutare l'efficacia del consiglio orientativo, la coerenza con le competenze e le abilità conseguite dagli alunni in uscita, il numero degli abbandoni negli anni successivi, il successo scolastico degli studenti licenziati. | | | | | GIALLO | VERDE | | | | |
| | Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione degli studi, relativamente al primo anno di istruzione superiore | GIALLO | GIALLO | GIALLO | GIALLO | VERDE | | | | | |
| Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | Predisposizione indagine customer satisfaction e monitoraggio dati | | | | | | | | GIALLO | GIALLO | VERDE |
| | Analisi dei dati a cura dei docenti FF.SS. area valutazione e Continuità e della Commissione Valutazione | | | | | | | | | | VERDE |

- **VERDE** (azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti)
- **GIALLO** (azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa)
- **ROSSO** (azione non svolta o non in linea con gli obiettivi)

- Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.

TABELLA 9 *Monitoraggio delle azioni*

| Obiettivo | Periodo di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità aggiustamenti |
|--|------------------------|--|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | MAGGIO - GIUGNO | Almeno N.3 Incontri di programmazione per la definizione delle prove strutturate di italiano, Matematica e Inglese e di simulazione di prove Invalsi | <ul style="list-style-type: none"> - Registro di presenza dei docenti delle secondarie coinvolti, che collaboreranno in presenza con i docenti delle scuole primarie - Registrazione delle attività nel registro di programmazione settimanale - griglie di valutazione per le prove predisposte - N° riunioni (ore) a scopo didattico per i raccordi disciplinari e primaria/secondaria: almeno 3 ore | | | |
| | MAGGIO - GIUGNO | Somministrazione e correzione secondo i criteri condivisi di una prova di italiano, Matematica e Inglese alle classi V della primaria e I secondaria | <ul style="list-style-type: none"> - N° prove strutturate comuni - N° discipline coinvolte: almeno 1 prova per classe/disciplina | | | |
| | | Confronto degli esiti fra docenti della primaria e della secondaria, incluse le simulazioni di prove nazionali | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei risultati con rilevazioni statistiche e verifica dell'andamento degli alunni coinvolti nel passaggio V primaria – I secondaria - Archiviazione delle prove comuni prodotte e dei Test somministrati nell'area riservata del sito - N° simulazioni prove nazionali - N° classi coinvolte | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano</p> | <p>FEBBRAIO- GIUGNO</p> | <p>Effettuazione di almeno 2 ore settimanali per gruppi di livello (recupero/ potenziamento) in orario curricolare con docente in compresenza per almeno un trimestre in ogni classe della primaria</p> <p>Programmazione di interventi di recupero in itinere e percorsi individualizzati e non attraverso anche l'utilizzo della multimedialità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Almeno N.2 Incontri di programmazione per la progettazione di moduli o unità di apprendimento specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano - Registrazione delle attività nel registro informatico - Esiti documento di valutazione - Archiviazione dei moduli e dei progetti di recupero/potenziamento prodotti e dei relativi risultati con rilevazioni statistiche | | | |
| | <p>MAGGIO - GIUGNO</p> | <p>Effettuazione di almeno 2 ore di corso di recupero settimanale di italiano e matematica in orario extracurricolare e curricolare per gli alunni delle classi con insufficienza con il docente di potenziamento per almeno 20 ore complessive in I e II per classi parallele della secondaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - N° interventi/corsi attivati: per italiano e matematica e per classe ed ordine di scuola - Frequenza e Media corsisti per gruppo - Dati di customer: efficacia e gradimento (corsi extracurricolari) - N° successi fine anno /N° frequentanti il corso/progetto (≥90%) | | | |
| | | <p>Realizzazione di interventi di almeno 10 ore per prima alfabetizzazione al bisogno per alunni neoarrivati non italofofoni.</p> <p>Effettuazione del Progetto Intercultura di recupero in italiano e matematica con gli studenti del Liceo di Luino per almeno 15 ore per alunni Stranieri della primaria di Germignaga</p> | <ul style="list-style-type: none"> - N° interventi di prima alfabetizzazione attivati: per ordine di scuola - N° alunni stranieri inseriti con successo/totale stranieri (≥90 %) - Numero alunni partecipanti al progetto intercultura - Attivazione progetto con alunni esterni del liceo - n° interventi > 5 | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>Effettuazione del Progetto Spazio Compiti (Castelveccana) o del corso di recupero disciplinare e preparazione all'Esame di Stato (Germignaga) in orario pomeridiano per almeno 10 ore in III per classi parallele della secondaria</p> <p>Programmazione di interventi di recupero in itinere e percorsi individualizzati e non attraverso anche l'utilizzo della multimedialità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione del progetto Spazio Compiti per classi III secondaria (Castelveccana- n° incontri > 5 - Attivazione del corso di recupero disciplinare e preparazione all'Esame di Stato (Germignaga) in orario pomeridiano per almeno 10 ore in per classi III secondaria (Germignaga) | | | |
| 3 Organizzazione di momenti formativi per il personale | FEBBRAIO - GIUGNO | Realizzazione di interventi formativi interni in materia di innovazione tecnologica con l'animatore digitale; | - N° unità formative interne ed in rete di scuole e % docenti frequentanti | | | |
| | | Accordi e progetti di Rete in ambito formativo | - N° accordi e progetti di rete attivati in ambito formativo | | | |
| | | Certificazioni informatiche e linguistiche acquisite | <ul style="list-style-type: none"> - N° certificazioni linguistiche conseguite e % docenti in possesso in Istituto - N° certificazioni informatiche conseguite e % docenti in possesso in Istituto | | | |
| | | Adesione di docenti alla formazione prevista in progetti PON-FSE e PNSD | - N° docenti coinvolti in progetti PON-FSE e PNSD e % formati in Istituto | | | |
| | | Predisposizione di un database della formazione del personale docente in istituto | - Questionario per il personale e database della formazione del personale docente in istituto | | | |
| 4 Analisi delle scelte didattico- metodologiche | FEBBRAIO | <ul style="list-style-type: none"> - Riduzione della fascia voti 6-7 - Riduzione della fascia livello 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> - Esiti prove S.N.V. a.s. 2015-16 - Esiti documenti di valutazione finale alunni delle classi II e V - Comparazione esiti tra classi II e V parallele | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|--|--|
| in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare | MAGGIO - GIUGNO | Effettuazione di moduli CLIL sia alla Primaria sia alla secondaria in Matematica | - N. moduli CLIL - N. classi coinvolte e % | | | |
| | | Effettuazione di 1,5h settimanali di Laboratorio di Matematica in tutte le classi della primaria | - Registrazione oraria laboratori Matematica di classe | | | |
| | | Documenti di programmazione disciplinari di italiano e matematica | - Documenti di programmazione rivisti e aggiornati di italiano e matematica | | | |
| 5 Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento | FEBBRAIO – GIUGNO | Incremento del numero di LIM nelle aule Potenziamento delle dotazioni tecnologiche nelle diverse sedi Cablaggio di alcune sedi | - N° plessi cablati - N° KIT LIM aggiunti e % classificate di LIM | | | |
| | | Esperienze di attività didattiche innovative nei diversi ordini di scuola | - N° classi e % coinvolte in esperienze didattiche con uso integrato di opzioni tecnologiche | | | |
| | | Condivisione di materiali didattici dei docenti e prodotti con e/o dagli alunni in formato digitale | - Creazione classi virtuali per condivisione e produzione di materiali | | | |
| 6 Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | FEBBRAIO | Creazione di un documento che rilevi consiglio orientativo espresso dai Consigli delle Classi III, scelta della scuola operata dall'alunno in uscita, esiti di ammissione o non ammissione alla classe successiva, eventuali debiti formativi. Raccolta dei dati, elaborazione e presentazione di un dettagliato documento riguardante gli esiti degli alunni iscritti nelle scuole del secondo ciclo. | - N° e % alunni ammessi alla classe II - N° e % alunni con debiti formativi - N° e % alunni non ammessi - N° e % abbandoni - N° e % corrispondenza consiglio orientativo e scelta scuola secondaria II ciclo - Documento di analisi degli Esiti finali alunni frequentanti la classe Prima Superiore e corrispondenza con il Consiglio orientativo | | | |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|
| 7 Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | GIUGNO | Creazione e pubblicazione on line di questionari rivolti agli alunni e ai genitori | <ul style="list-style-type: none"> - N° e % questionari alunni compilati - N° e % questionari genitori compilati | | | |
| | | Esiti questionari | <ul style="list-style-type: none"> - Documento di analisi del coinvolgimento edell'interesse espresso | | | |

SEZIONE 4 - Condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

TABELLA 10 Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento.

| OBIETTIVO DI PROCESSO | Momenti di condivisione interna | Persone coinvolte | Strumenti | Considerazioni nate dalla condivisione |
|---|--|--|--|--|
| 1 Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria | 1. Lavoro dei docenti di Italiano, Matematica e Inglese della primaria e della secondaria per: - stesura prove strutturate - predisposizione delle griglie di valutazione - tabulazione e analisi risultati 2. Consigli di Classe I e Interclasse 3. Collegio docenti | - Tutti i docenti di Italiano, Matematica e Inglese - Tutti i docenti coinvolti - Tutti i docenti | - Incontri tra docenti per stesura unità formativa - Relazione ai Consigli e al Collegio - Pubblicazione registro elettronico | - difficoltà a lavorare insieme (docenti ordini diversi e docenti non direttamente interessati) - difficoltà nel definire e condividere prove per competenze e griglie di valutazione |
| 2 Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano | 1. Incontri programmazione docenti Scuola primaria 2. Consigli di Classe e Incontri di progettazione docenti di potenziamento e docenti di Italiano, Matematica 3. Consigli di Interclasse 4. Collegio docenti | - Tutti i docenti di Italiano, Matematica - Tutti i docenti coinvolti - Tutti i docenti coinvolti - Tutti i docenti | - Progettazione attività di recupero, potenziamento - Progettazione moduli e corsi di recupero - Informazione alle famiglie sulle diverse attività per recupero, supporto, progetti - Informazione alle famiglie sulle diverse attività per recupero, supporto e potenziamento - Approvazione corsi, progetti, moduli - Relazione attività svolte | - difficoltà organizzative e gestionali (orari, spazi e trasporti) - reperibilità delle risorse umane ed economiche (docenti potenziamento,, docenti in compresenza..) |
| 3 Organizzazione di momenti formativi per il personale | 1. Staff e FF.SS. 2. Collegio Docenti 3. Consiglio d'Istituto | - Membri Staff e FF.SS - Tutti i docenti | - Stesura ed elaborazione Piano annuale di aggiornamento e formazione - Stesura ed elaborazione PTOF | |
| 4 Analisi delle scelte | 1. Staff e FF.SS. | - Membri Staff e FF.SS | - Stesura ed elaborazione PTOF | - Incertezze sull'organico disponibile nell'anno scolastico successivo |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| didattico- metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione didattica disciplinare | 2. Collegio Docenti 3. Consiglio d'Istituto | - Tutti i docenti - Tutti i membri genitori, docenti ed ATA | - Relazione al Collegio e delibera elaborazione PTOF - Delibera Adozione PTOF | - Difficoltà a lavorare insieme (docenti ordini diversi) |
| 5 Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento- apprendimento | 1. Consiglio d'Istituto | - D.S. - Docente F.S. , progettista e collaudatore progetto PON Genitori | - Installazione e collaudi dotazioni tecnologiche, LIM - Cablaggio sedi | |
| 6 Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo | 1. Gruppo di lavoro per la raccolta sistematica e l'analisi dei dati Classi III 2. Consigli Classi III Secondaria 3. Collegio docenti | - Tutti i docenti e il personale ATA coinvolti - Tutti gli alunni delle Classi III - Tutti i docenti di III e le famiglie degli alunni coinvolti - Tutti i docenti | - Lavori della Commissione continuità e ricordo - Percorso con lo psicologo e con i docenti finalizzato alla conoscenza di sé e alla presentazione del sistema formativo successivo - Elaborazione del consiglio orientativo e condivisione con le famiglie degli alunni delle III - Individuazione Commissione e relazione referente | - Difficoltà a reperire i dati degli alunni che frequentano istituti superiori, - Carenza di dati utili a valutare l'efficacia del consiglio orientativo e l'eventuale coerenza con le competenze e le abilità conseguite dagli studenti in uscita |
| 7 Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto | 1. Assemblee dei Genitori 2. Relazione al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto | - Tutti i genitori - Tutti i docenti - I membri del Consiglio d'Istituto | - Creazione e pubblicazione on line di questionari rivolti agli alunni e ai genitori - Documento di analisi del coinvolgimento e dell'interesse espresso | - Difficoltà a reperire dati dai sondaggi per alcune fasce di utenza, - Difficoltà ad elaborare dati legati ad esperienze diversificate nei singoli plessi |

- **Modalità di diffusione dei risultati del PdM**

TABELLE 11 Azioni di diffusione dei risultati interne alla scuola

| Metodi/Strumenti | Destinatari | Tempi |
|--|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Relazione al Collegio Docenti - Modifica attività didattica | DOCENTI ALUNNI | MARZO II QUADRIMESTRE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Relazione al Consiglio di Istituto - Coinvolgimento durante le assemblee di classe (scuola primaria) - Coinvolgimento durante i Consigli di classe - Relazione ai Consigli di Interclasse (scuola primaria) | GENITORI - ATA | MARZO (Consiglio d'Istituto) MARZO - GIUGNO (Assemblee scuola primaria) MAGGIO (Interclasse scuola primaria) MARZO-APRILE-MAGGIO (Consigli di classe scuola secondaria) |

TABELLE 12 Azioni di diffusione dei risultati esterne alla scuola

| Metodi/Strumenti | Destinatari | Tempi |
|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione del Piano sul Sito | TUTTI I GENITORI | NOVEMBRE E GIUGNO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Assemblee per futuri genitori - Open day | FUTURI GENITORI | FINE GENNAIO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Incontri con : Consiglio di Istituto - Interclassi con genitori eletti - Assemblee di classe Sito della scuola - Incontri con Sindaci e/o Assessori alla Pubblica Istruzione | GENITORI ENTI TERRITORIALI ASSOCIAZIONI | NOVEMBRE - GIUGNO |

- **Modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

TABELLA 13 Composizione del Nucleo di valutazione

| Nome | Ruolo |
|-----------------|---|
| AMEDEA BRIGNOLI | DIRIGENTE SCOLASTICO |
| SONIA CATENAZZI | COLLABORATRICE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO |
| CHIARA RIVI | COLLABORATRICE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO |
| LUCIA SANTORO | DOCENTE CON INCARICO DI FUNZIONE STRUMENTALE Area VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE |

TABELLA 14 Caratteristiche del Percorso Svolto

| Persone coinvolte | Si/No |
|---|--------------|
| Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? | NO |
| La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? | NO |
| Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento? | SI |
| Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento? | SI |

Elaborato e approvato con delibera n. **XX** del Collegio dei Docenti e n. **YY** del Consiglio d'Istituto in data 26 OTTOBRE 2016