

## Tematica energia e sviluppo sostenibile: gli obiettivi educativi

- acquisire la consapevolezza che la crescita economica ha portato ad un consumo esponenziale delle risorse, che, indipendentemente dal fatto che siano rinnovabili o non rinnovabili, non sono infinite
- comprendere che lo sviluppo sostenibile presuppone uno sviluppo economico senza una parallela crescita nell'utilizzo delle risorse
- promuovere un atteggiamento critico e attivo nei confronti delle problematiche più attuali favorendo l'insorgere di piccole e grandi domande, relative alle nostre abitudini quotidiane, alle relazioni che la società instaura con l'ambiente, alle trasformazioni storiche e culturali che avvengono nel nostro mondo
- dare valore ai piccoli cambiamenti nella quotidianità, che soli possono innescare meccanismi di consapevolezza, di affezione al territorio in cui si vive e di utilizzo consapevole delle sue risorse, di innovazione nelle modalità di rapporto tra sé e gli altri
- attraverso il processo di graduale cambiamento dei propri modi di vivere, originato dal vedere più consapevolmente le contraddizioni e le problematiche, avvicinarsi alla modalità di analisi dei sistemi complessi, in cui ogni azione, anche solo quella dell'osservare, induce modificazioni imprevedibili
- promuovere la conservazione delle risorse, non solo da un punto di vista ecologico, ma anche per le valenze legate alla storia dell'intervento dell'uomo sull'ambiente

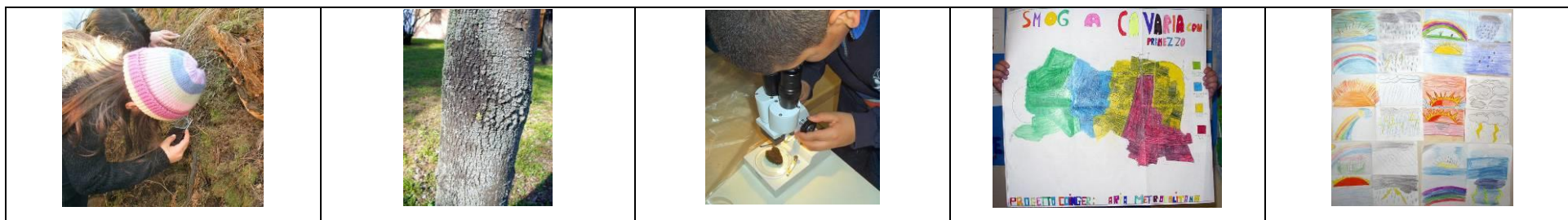
Con il presente anno entriamo nel decennio che le nazioni unite dedicano all'educazione alla sostenibilità. I temi affrontati in questa sezione riguardano: i consumi energetici, il traffico e l'inquinamento atmosferico, il protocollo di Kyoto e gli indici per misurare la sostenibilità.

## Galleria fotografica dei prodotti realizzati

Clicca sulle foto per ingrandirle e scoprire i prodotti realizzati in classe nei laboratori preferiti dagli insegnanti.

### **ARIA METROPOLITANA: che traffico!**

Rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e secondarie di primo grado. Perché a volte c'è il blocco del traffico? Che cosa si ottiene? Funzione vitale dell'aria, la qualità dell'aria, i dati ufficiali, attività antropiche e tipologie di inquinanti. Come osservare ciò che non si vede, i metodi diretti e indiretti, esempi di indicatori biologici: i licheni. Possiamo costruire strumenti di rilevamento alla nostra portata?



### **IL SOLE MOTORE PLANETARIO**

Rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e secondarie di primo grado. Come il sole fornisce energia alla maggior parte degli esseri viventi, fonti di energia sussidiarie presenti in natura. In quale modo utilizziamo il sole in modo indiretto e diretto come fonte di energia. Il sole come motore della produzione primaria.



## **CAMBIAMENTI CLIMATICI ED EFFETTO SERRA**

Rivolto alle Scuole secondarie. Il cambiamento del clima, oltre ad essere quotidianamente sulle pagine dei giornali, è un fenomeno percepibile da ognuno di noi nelle sue molteplici forme: lunghi periodi di siccità, perturbazioni estreme, alterazione delle stagioni. Studio del bilancio termico terrestre e ruolo dei produttori che fissano anidride carbonica, sottraendola all'atmosfera. Il percorso vuole accompagnare le classi nella comprensione di come l'uomo, attraverso l'immissione di gas serra e la deforestazione, contribuisce ad un aumento dell'effetto serra che porta a molteplici cambiamenti a livello di clima, correnti oceaniche, alterazione del regime delle piogge.



## **COME FUNZIONA IL PROTOCOLLO DI KYOTO**

Rivolto alle Scuole secondarie. Il protocollo di Kyoto è un accordo per ridurre l'immissione di gas serra in atmosfera e rappresenta il risultato di una mediazione tra le istanze ambientali e le istanze economiche e di sviluppo sociale.

Come funziona e quali sono le linee guida: il miglioramento tecnologico, la salvaguardia delle foreste, il meccanismo dei crediti e la creazione di un mercato dell'anidride carbonica. Cosa significa creare un mercato delle emissioni, quali cambiamenti ipotizziamo? Quali sono i pro e i contro. Il percorso vuole accompagnare le classi nella comprensione dei meccanismi del protocollo e nell'adozione di comportamenti che favoriscano l'abbassamento dell'immissione individuale di anidride carbonica.

