

Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	Abilità	Conoscenze/esperienze
	IL SE' E L'ALTRO	
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi.</p> <p>Essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti</p> <p>Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Percepire l'appartenenza alla propria comunità.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità.</p> <p>Interagire positivamente con bambini e adulti.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro.</p> <p>Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza.</p> <p>Rispettare le regole di civile convivenza concordate.</p> <p>Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività.</p>	<p>Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali .</p> <p>Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione locale e alle diverse culture.</p> <p>Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie.</p> <p>Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altri comunità e cultura di appartenenza.</p> <p>Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.</p> <p>Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiale.</p> <p>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole .</p> <p>Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola primaria)	
	Abilità	Conoscenze/esperienze
	STORIA	
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>-Ricaricare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Gli oggetti come fonti.</p> <p>Le fonti per raccontare la propria storia personale</p> <p>Le fonti materiali per raccontare la storia della scuola ai tempi dei nonni</p> <p>Uso degli indicatori temporali.</p> <p>Uso , lettura e costruzione della linea del tempo.</p> <p>La scansione ciclica del tempo (giorno, settimana, mese, stagione, anno).</p> <p>Lettura e uso dell'orologio.</p>

<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Strumenti concettuali -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Produzione scritta e orale -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Il passato lontano e lontanissimo degli uomini nel mondo. La Preistoria. Il Paleolitico. Il Neolitico. L'età dei metalli.</p>
<p>(al termine della classe quinta della scuola primaria)</p>		
	<p>Uso delle fonti -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Strumenti concettuali -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Produzione scritta e orale -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Gli oggetti come fonti. Lettura e comprensione di fonti storiche (documenti scritti, immagini, dipinti, costruzioni,..) Lecture di carte storico –geografiche. Uso , lettura e comprensione della linea del tempo. Individuazione di eventi, fatti, stile di vita, religione, scoperte ... delle civiltà prese in considerazione. Le civiltà e la loro collocazione temporale. I sistemi di misurazione del tempo storico. Lettura della linea del tempo con l'utilizzo del sistema di misurazione occidentale del tempo storico (a.C - d.C.). Studio delle varie società: Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi , ...</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)	
	Abilità	Conoscenze/esperienze
	STORIA	
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Promuovere nei ragazzi ,con esperienze dirette e concrete, la crescita del senso civico e del rispetto per le regole che informano la società.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Capacità di comprendere e valutare le regole della convivenza e della cooperazione (degli istituti, del territorio, del mondo democratico).</p>	<p>Momenti fondamentali della storia italiana (con riferimenti alla storia del proprio territorio) dalle forme di insediamento e di potere medievali al periodo contemporaneo.</p> <p>Processi fondamentali della storia europea medievale e moderna e contemporanea.</p> <p>Processi fondamentali della storia mondiale dalla caduta dell'Impero romano al mondo attuale.</p> <p>Cenni sulle principali procedure e tecniche di studio delle fonti (materiali, iconografiche, scritte ...)</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale dell'umanità, con particolare riferimento a quello italiano.</p> <p>La famiglia; Norme, regole e leggi; Lo stato; La sicurezza in strada, a scuola, a casa; Il comune ieri e oggi. la tutela dell'ambiente Il diritto all'istruzione; Il diritto alla salute;</p> <p>Tolleranza e intolleranza; Il bullismo Schiavitù e sfruttamento; Il cittadino di fronte alla legge, Monarchia e repubblica; Lavoro e questione sociale.</p> <p>La sicurezza stradale (ciclomotore e patentino); Il diritto di voto; Il razzismo; gli organismi internazionali; La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; La dichiarazione universale dei diritti del fanciullo; Immigrati, profughi e rifugiati; La società globalizzata.</p>

<p>Tradurre i principi di cittadinanza, democrazia e legalità in patrimonio culturale dei singoli, in modelli di vita e di comportamenti coerenti. Rendere i contenuti della cittadinanza occasione di integrazione agli insegnamenti curricolari. Valorizzare la scuola come centro culturale aggregante, come risorsa per il territorio, stimolando un maggior coinvolgimento delle famiglie e della cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di agire secondo le buone pratiche della civile convivenza che consentano agli allievi di conoscere il territorio non solo in forma diretta, ma anche attraverso la conoscenza testimoniale e vissuta dei suoi protagonisti. -Capacità di riconoscere e distinguere i comportamenti solidali ai fini della prevenzione di ogni forma di disagio e di esclusione e/o auto esclusione dal consesso civile locale (vicino/lontano). -Motivazione a partecipare alle scelte, alle azioni di miglioramento e trasformazione della realtà della vita scolastica coerenti con i valori costituzionali, democratici e solidali. 	
--	--	--