

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GERMIGNAGA - a.s. 2022/23
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti al 15 giugno 2022:	Infanzia	Primaria	Second.	Totali I.C.
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2 totali	18 totali	14 totali	34 totali
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ Psicofisici	2	18	14	34 totali
disturbi evolutivi specifici	/ totali	30 totali	82 totali	112 totali
➤ DSA	/	24	73	97
➤ ADHD/DOP	/	/	2	2
➤ Borderline cognitivo	/	/	/	/
➤ Altro (alunni con relazioni specialistiche o in fase di approfondimento)	/	6	7	13
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	/totali	9 totali	5 totali	14 totali
➤ Socio-economico		/	/	/
➤ Linguistico-culturale		9	5	14
➤ Disagio comportamentale/relazionale		/	/	/
➤ Altro				
Totali	2	57	101	160
su popolazione scolastica per ordine di scuola e dell'I.C	9% Infanzia	15% Primaria	37% Second.	23% I.C
N° PEI redatti dal consiglio/team di classe	2	18	12	32 totali
N° di PDP redatti dal consiglio/team di classe in presenza di certificazione sanitaria		30	82	112 totali
N° di PDP redatti dal consiglio/team di classe in assenza di certificazione sanitaria		9	5	14 totali

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
	Attività di DaD	sì
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
	Attività di DaD in collaborazione con i docenti di classe	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione Strumentale per l'Inclusione per l'ambito BES.	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES 3^tipo)	Il ruolo di referente di Istituto per disabilità, DSA e BES svantaggio è assunto dalla docente con funzione strumentale per l'ambito BES.	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Interventi psicologo scolastico e logopedista con parziale rimodulazione delle modalità organizzative in funzione dell'applicazione delle norme previste dal protocollo anti-contagio dovute all'emergenza sanitaria. Psicologo scolastico per attività di: • educazione all'affettività/sexualità	sì

	<ul style="list-style-type: none"> • mini-progetti mirati ai bisogni di alcune classi • sportello docenti, genitori ed alunni <p>Logopedista per attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • supervisione screening abilità di apprendimento classi seconde Scuola primaria • supervisione screening abilità di apprendimento con approfondimenti individuali classi terze Scuola Primaria) • sportello docenti su richiesta specifica. <p>(Il progetto di supporto logopedico è stato previsto ma non attuato per mancanza di risposte al bando indetto)</p>	
<p>Docenti tutor/mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti prevalenti e coordinatori di classe in presenza di DSA, non italofoeni, situazioni di svantaggio in riferimento all'elaborazione e alla realizzazione del Piano Didattico Personalizzato • Docenti di sostegno e insegnanti di classe per disabili in riferimento all'elaborazione e alla realizzazione del Piano Educativo Individualizzato • Docenti di classe, di sostegno e dell'organico potenziato per attività settimanali di recupero e potenziamento • Docenti tutor per attività di recupero e metodo di studio in orario extrascolastico di gruppi di alunni della scuola secondaria di Germignaga e di Castelveccana • Docente referente per attività in orario scolastico di prima alfabetizzazione di alunni neo arrivati in Italia o con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana - scuola secondaria di Germignaga (pacchetto orario di 15h) 	<p>sì</p>

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe/insegnanti prevalenti	Partecipazione a GLI - Commissione Inclusione	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Progettazione e attuazione DaD / DDI	sì
Docenti con specifica formazione in ambito BES	Partecipazione a GLI - Commissione Inclusione	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Progettazione e attuazione DaD / DDI	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI - Commissione Inclusione	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Progettazione e attuazione DaD / DDI	sì

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro: Coinvolgimento nella realizzazione delle attività di DaD / DDI	sì
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì Realizzazione del progetto Indipote(dn)s - Individuazione Precoce e Potenziamento dei disturbi del neuro sviluppo (promosso e gestito da AT Varese / AT Como /CTS Varese/ ATS Insubria in collaborazione con le NPI di riferimento territoriale) nella sezione della scuola dell'Infanzia, nelle classi prime delle scuole primarie di Germignaga e Porto Valtravaglia e nelle classi seconde delle scuola primarie di Germignaga,

		<p>Porto Valtravaglia e Castelvecana</p> <p>Adesione al "Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola" (AT Varese / rete CTS- CTI – Ambito 34) con il supporto delle due figure di riferimento formate (percorso formativo concluso nell'a.s. 2020/21) finalizzato ad aiutare la scuola a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -avere consapevolezza in ordine sia alla prevenzione sia alla gestione delle crisi ; -darsi delle strategie condivise (anche con la famiglia); fare rete con l'ambito clinico e sociale; -ridurre nel tempo l'impatto delle crisi mediante l'elaborazione e l'attuazione di : un Piano generale della scuola (che, in generale, definisce le linee guida della scuola pre prevenire, ridurre, comprendere le crisi ed individua possibili modalità di intervento)e di un Piano individuale (personalizzato sul singolo alunno che manifesta crisi comportamentali e condiviso con la famiglia)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<p>sì</p> <p>Attuazione nelle singole scuole dell'Istituto dei progetti descritti precedentemente.</p> <p>-</p>
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<p>sì</p> <p>Progetto di supporto psicologico per alunni e docenti con attività mirate.</p>
	Progetti a livello di reti di scuole	<p>sì</p> <p>Progetto di supporto allo studio per alunni stranieri e/o in difficoltà con gli studenti del liceo di Luino previsto ma sospeso per chiusura scuole causa emergenza sanitaria.</p> <p>Partecipazione al Progetto "Sport si può" organizzato dall'associazione POLHA Varese, dedicato all'insegnamento del nuoto e rivolto ad alunni con disabilità del territorio, svoltosi con cadenza settimanale in orario scolastico presso la piscina "Le Betulle" di Luino (marzo/maggio 2022)</p>
Formazione docenti anche in rete	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<p>sì</p> <p>Seminari tematici e corsi di formazione on line organizzati da Enti Istituzionali (MIUR / CTS / CTI), Università o Enti Privati.</p>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì

	<p>Corso di formazione sull'Inclusione scolastica – Miur / CTS / CTI /Scuole Polo per l'Inclusione Scolastica – ambito 34 e 35</p> <p>- finalizzato a favorire l'ottica inclusiva e garantire il principio di contitolarità della presa in carico dell'alunno con disabilità -</p> <p>- indirizzato a tutti i CdC in cui è presente un alunno con disabilità ma aperto a tutti i docenti.</p> <p>Il percorso è stato strutturato in due momenti formativi:</p> <p>- Modulo teorico, per un totale di 17 ore, sviluppato in modalità asincrona attraverso videolezioni, messe a disposizione delle scuole su specifica piattaforma e fruibili da tutti i docenti (tematiche affrontate: la normativa / l'ICF come linguaggio comune tra il clinico e il pedagogico / la progettazione educativa e didattica inclusiva di qualità / la didattica speciale nei diversi ordini di scuola)</p> <p>-Modulo laboratoriale, per un totale di 8 ore, che ha previsto un momento di coinvolgimento "trasversale" di 2 ore per tutti i team e/o i CdC coinvolti nell'istituto, e 6 ore di attività di gruppo sulla valutazione /rivalutazione dello strumento PEI (comprehensive di produzione materiali) sostenuto da due tutor/docenti esperti individuati all'interno del nostro Istituto.</p>				
Didattica interculturale / italiano L2	no				
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì Seminari e Convegni on line, su modalità e strategie per alunni con BES organizzati da Enti Istituzionali (MIUR / CTS / CTI), Università o Enti Privati accreditati.				
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì Seminari e Convegni on line su modalità e strategie per alunni con BES organizzati da Enti Istituzionali (MIUR / CTS / CTI), Università o Enti Privati accreditati.				
Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0 1 2 3 4				
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo				x	

inserimento lavorativo					
Progettazione e attuazione della DaD				x	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Consiglio d’Istituto e il Collegio Docenti nello svolgimento delle proprie funzioni collaborano con il Dirigente scolastico all’organizzazione e alla promozione di processi volti ad incrementare i livelli di inclusività dell’Istituto con particolare attenzione alle proposte segnalate dai bisogni dell’utenza.

Il Dirigente Scolastico convoca e presiede il GLI; condivide le scelte didattico/educative del consiglio/team di classe; sostiene le iniziative di formazione riferite all'ambito BES.

Il Collegio Docenti, su proposta del GLI, delibera il Piano Annuale per l’Inclusività (PAI) nel mese di giugno e lo aggiorna nel mese di settembre sulla base delle effettive risorse disponibili; esplicita nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa le prassi inclusive e delibera in merito alle scelte conseguenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione (anche in rete) per affinare le capacità di attenzione a problematiche specifiche.

La Commissione Inclusione (con al suo interno Gruppo di Lavoro dei Docenti di Sostegno) è costituito dalla funzione strumentale, insegnanti per il sostegno, educatori, docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola.

Si occupa delle problematiche relative a tutti i BES e svolge le funzioni di:

- rilevazione dei BES presenti a scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- attività di autoformazione su aspetti specifici relativi al tema dell’inclusività;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal GLI sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES (entro il mese di giugno) con l’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola per l'anno successivo da approvare in sede di Collegio Docenti e da inviare agli uffici competenti per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza;
- adattamento del Piano (a settembre), in base alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all’assegnazione definitiva delle risorse.
- Valutazione costante della situazione complessiva del sostegno e verificare la funzionalità degli strumenti utilizzati nell’attività di sostegno: registro informatico, modelli di programmazione per i vari ambiti disciplinari, griglie di osservazione per le varie aree e per la misurazione degli apprendimenti, documento per il passaggio di informazioni dalla famiglia alla scuola e da scuola a scuola (adeguamenti, modifiche e ulteriori proposte).
- Monitoraggio dell’effettiva realizzazione di quanto previsto nel PTOF d’Istituto in riferimento all’inclusione di alunni disabili.

Il GLO – Gruppo di Lavoro Operativo (in base al Dlgs 66 del 2017 e al Decreto 182 del 2020) è istituito per ogni alunno disabile su nomina del Dirigente Scolastico

Il GLO ha il compito di definire il PEI, di verificare in itinere il processo d’inclusione e di proporre la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell’AEC, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento, ove esistente, o della Diagnosi Funzionale.

E’ presieduto dal DS o da un suo delegato ed è costituito dal team docenti/consiglio di classe.

Prevede la partecipazione dei genitori dell’alunno con disabilità e di figure professionali

- interne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con l'alunno disabile (psicopedagogista o psicologo scolastico se presente)
- esterne all'istituzione scolastica (specialisti e terapisti dell'ASL - specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia - educatori e altri operatori dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale)

La funzione strumentale per l'inclusività si occupa

- della strutturazione, del coordinamento, dell'organizzazione e della gestione delle attività della Commissione Inclusione con al suo interno il Gruppo di Lavoro dei Docenti di Sostegno e, su delega del Dirigente, dei singoli GLO, secondo il programma stabilito a inizio anno, e della cura della documentazione prodotta;
- della revisione / gestione del PTOF e del coordinamento con le altre Funzioni Strumentali;
- dell'aggiornamento costante dei dati relativi agli alunni con BES e del controllo dei dati richiesti e trasmessi all'Ufficio scolastico Provinciale;
- della cura della sezione del sito d'Istituto riservata al proprio ambito di intervento e alla Commissione Inclusione con il supporto del responsabile;
- del monitoraggio finale dei risultati dei progetti;
- della cura dei rapporti con enti esterni (Asl, Amministrazioni Comunali);
- della partecipazione agli incontri e ai lavori di gruppo previsti presso il CTI di Marchirolo / CTS di Tradate, tra referenti BES dei vari Istituti del territorio per una condivisione dei principi, delle azioni e degli strumenti per l'inclusività.

Il referente per l'intercultura è membro della Commissione Inclusione e si occupa, in collaborazione con la Funzione Strumentale Area BES, nello specifico:

- della raccolta delle informazioni relative agli alunni stranieri in collaborazione con la segreteria dell'Istituto;
- della revisione e del coordinamento delle necessità dei singoli plessi;
- del coordinamento/accesso ai corsi di alfabetizzazione di primo livello e di supporto allo studio per alunni non italofofoni;
- della revisione di documentazione varia (protocollo di accoglienza – documento di valutazione).

I docenti (coordinatori di classe/insegnanti prevalenti – docenti curricolari - docenti sostegno – docenti dell'organico potenziato) prendono atto delle certificazioni, rilevano i bisogni dei propri alunni, verbalizzano le considerazioni psico-pedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione, individuano risorse, umane e strumentali, strategie e metodologie utili per la partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento, progettano e condividono i progetti personalizzati e li attuano in collaborazione con la famiglia e gli eventuali specialisti di riferimento.

Il personale educativo collabora con i docenti alla stesura e alla realizzazione del PEI.

Il personale ausiliario collabora con i docenti condividendo e supportando le scelte educative riferite al singolo.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Proposta di un percorso formativo su:

- quali metodologie e strategie didattiche ed educative utilizzare per incrementare i livelli di inclusione;
- in che modo migliorare le condizioni di apprendimento e di benessere di tutti gli alunni anche attraverso la definizione di un protocollo attuativo di buone pratiche collaborative e inclusive da applicare in classe (anche ma non solo in presenza di alunni con disturbi comportamentali) e tra colleghi;
- definizione e ruolo del docente di sostegno;
- analisi della normativa recente in relazione ai modelli di PEI.

Partecipazione/presa in considerazione di proposte di aggiornamento / formazione sulla didattica inclusiva o su specifiche tematiche inerenti i Bisogni Educativi Speciali delle scuole in rete, del CTI di Marchirolo, del CTS di Tradate e dell' AT di Varese.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Necessità di revisione delle modalità di valutazione in presenza di BES e delle griglie relative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Eventuale attuazione di forme e strategie efficaci di Didattica Digitale integrata sulla base delle esperienze maturate e della formazione personale acquisita da ciascun docente.

Attività a gruppi, anche a classi aperte, su progetti di recupero/potenziamento specifici in ottica inclusiva utilizzando

- ore dell'insegnante di sostegno
- ore dei docenti dell'organico potenziato
- ore di compresenza
- ore curricolari in classi parallele
- pacchetti orari per alunni stranieri utilizzando risorse per progetti aree a forte flusso immigratorio in orario scolastico ed extrascolastico
- pacchetti orari per interventi di recupero in orario extrascolastico

Corsi pomeridiani, in orario extrascolastico, di recupero finanziati dal FIS o supportati dalle famiglie

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Raccordo, mediante incontri periodici, con educatori di alunni disabili o in possesso di certificazione di DSA operanti in ambito domiciliare e in orario extrascolastico, per favorire la condivisione delle finalità educative e il coordinamento degli interventi.

Informazione e promozione delle attività di Associazioni ed Enti del Territorio indirizzati al supporto di alunni con BES e alla formazione specifica.

Attivazione del progetto di istruzione domiciliare per necessità e al manifestarsi di eventuali bisogni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento dei genitori nella stesura/condivisione del PEI e del PDP per alunni con BES e del Piano Individuale di Prevenzione e Gestione delle Crisi Comportamentali

Partecipazione attiva dei Servizi Sociali dei Comuni di riferimento con supporto di personale educativo specializzato.

Individuazione della componente genitori per la partecipazione alle attività della Commissione Inclusione in situazioni specifiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Elaborazione, e monitoraggio dell'applicazione, delle linee guida per alunni con BES (alunni disabili, con DSA, in situazione di svantaggio) adottate e verificate annualmente dal Collegio Docenti.

Utilizzo delle strategie della didattica inclusiva (analizzate anche nei percorsi di formazione/autoformazione) nell'attività quotidiana della classe a cura del singolo docente.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse materiali: condivisione di esperienze, elaborati prodotti, materiali e software didattici; divulgazione delle dispense e materiali relativi a corsi di formazione, seminari, convegni riferiti all'ambito BES mediante la pubblicazione sul sito e una presentazione in sede di Collegio Docenti/Consiglio di classe-interclasse.

Risorse umane: realizzazione di attività di recupero e supporto integrate (lavori individualizzati, in gruppo, a coppie, classi aperte, laboratori protetti, ecc. anche con l'utilizzo di docenti di sostegno specializzati, educatori, mediatori...) per alunni con BES e di attività di formazione/autoformazione anche con il supporto di personale in possesso di qualifica specifica.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di attivazione o proseguimento dell'intervento educativo per 23 alunni disabili (ed eventuali nuove richieste in attesa dell'assegnazione dell'organico di fatto di sostegno).

Prosecuzione del progetto Indipote(dn)s di ricognizione precoce dei disturbi del Neurosviluppo e di potenziamento nella sezione della Scuola dell'Infanzia e nelle prime due classi della Scuola Primaria

Prosecuzione dei progetti di supporto logopedico e psicologico con attivazione di sportelli per alunni, famiglie e docenti.

Attivazione di percorsi di Accoglienza, educazione all'Affettività, Orientamento e prevenzione del disagio.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Applicazione dei protocolli già strutturati di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola che prevedono particolare attenzione al passaggio di informazioni e alla strutturazione di progetti ponte mirati in caso di alunni con disabilità.

Revisionato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/05/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022