

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI GERMIGNAGA - a.s. 2019/20

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti al 15 giugno 2019:	Infanzia	Primaria	Second.	Totali I.C.
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>2 totali</b>	<b>9 totali</b>	<b>8 totali</b>	<b>19 totali</b>
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ Psicofisici	2	9	8	19 totali
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>/ totali</b>	<b>57 totali</b>	<b>58 totali</b>	<b>115 totali</b>
➤ DSA	/	35	51	86
➤ ADHD/DOP		2	/	2
➤ Borderline cognitivo			/	/
➤ Altro (alunni con relazioni specialistiche o in fase di approfondimento )		20	7	27
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>/totali</b>	<b>19 totali</b>	<b>5 totali</b>	<b>24 totali</b>
➤ Socio-economico				
➤ Linguistico-culturale		17	5	22
➤ Disagio comportamentale/relazionale		2	/	2
➤ Altro				
<b>Totali</b>	<b>2</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>158</b>
<b>% su popolazione scolastica per ordine di scuola e dell'I.C</b>	<b>10% Infanzia</b>	<b>21,09% Primaria</b>	<b>30,4% Second.</b>	<b>%24,08 I.C</b>
<b>N° PEI redatti dal consiglio/team di classe</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>19 totali</b>
<b>N° di PDP redatti dal consiglio/team di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>		<b>57</b>	<b>58</b>	<b>115 totali</b>
<b>N° di PDP redatti dal consiglio/team di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>		<b>19</b>	<b>5</b>	<b>24 totali</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>/</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>/</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Funzione Strumentale per l'Inclusione per l'ambito BES.	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES 3^tipo)</b>	Il ruolo di referente di Istituto per disabilità, DSA e BES svantaggio è assunto dalla docente con funzione strumentale per l'ambito BES.	<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologo scolastico per attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• accoglienza classi prime</li> <li>• educazione all'affettività/sexualità</li> <li>• osservazioni nelle classi</li> <li>• mini-progetti mirati ai bisogni di alcune classi</li> <li>• orientamento classi terze scuola secondaria primo grado</li> <li>• sportello docenti, genitori ed alunni</li> </ul> Logopedista per attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• supervisione screening abilità di apprendimento classe seconda scuola primaria</li> <li>• valutazione individuale, su</li> </ul>	<b>sì</b>

	<p>segnalazione degli insegnanti e/o in base ai risultati dello screening e previa autorizzazione dei genitori, di alunni con difficoltà nel linguaggio parlato e/o nell'apprendimento (lettura, scrittura, area matematica) con successivi incontri di restituzione con genitori e insegnanti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportello docenti e genitori</li> </ul>	
<p><b>Docenti tutor/mentor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnanti prevalenti e coordinatori di classe in presenza di DSA, non italofofoni, situazioni di svantaggio in riferimento all'elaborazione e alla realizzazione del Piano Didattico Personalizzato</li> <li>• Docenti di sostegno e insegnanti di classe per disabili in riferimento all'elaborazione e alla realizzazione del Piano Educativo Individualizzato</li> <li>• Docenti di classe, di sostegno e dell'organico potenziato per attività settimanali di recupero e potenziamento (un'ora alla settimana per lingua italiana e per matematica)</li> <li>• Docente tutor dell'apprendimento per attività di recupero in orario extrascolastico di gruppi di alunni delle due scuole secondarie</li> <li>• Docenti di classe per attività in orario extrascolastico di prima alfabetizzazione di alunni neo arrivati in Italia o con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana scuola Secondaria di primo grado (pacchetti orari)</li> <li>• Docenti di classe per attività di recupero in orario scolastico (primaria) o extrascolastico (secondaria) di alunni con difficoltà di apprendimento nei vari ambiti disciplinari (pacchetti orari)</li> </ul>	<p><b>sì</b></p>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe/insegnanti prevalenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione in ambito BES</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b> "Genitori 2.0: l'avventura della genitorialità"- incontri tematici organizzati dall'ASVA (Associazione Scuole Varese) tenuti da equipe psicopedagogica interterritoriale
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì (da rinnovare)</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b> anche se non formalizzate
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b> - progetto di supporto logopedico con screening sulle abilità di apprendimento e progetto di supporto psicologico per alunni e docenti con attività mirate
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b> -progetto di supporto allo studio per alunni stranieri e/o in difficoltà con gli studenti del liceo di Luino)
<b>Formazione docenti anche in</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b> • Corso di formazione "La gestione dei conflitti" – Ambito 34 - ICS

<b>rete</b>		<p>Germignaga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Insegnare educando: aspetti emotivo-relazionali in dialogo con la didattica" – incontro formativo docenti primaria coordinato dalla psicologa d'Istituto</li> <li>• Piano formativo su Cyberbullismo - corso di formazione:</li> </ul> <p>“ Identificare Prevenire e gestire fenomeni di bullismo e cyber bullismo (Pepita Onlus e Fondazione Carolina) con esame di certificazione CYBERSCUDO BATTIBULLISMO a cura di AICA e Pepita Onlus</p>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<p style="text-align: center;"><b>Si</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso SOS Sostegno per docenti non specializzati – CTI Marchirolo</li> </ul>
	Didattica interculturale / italiano L2	<p style="text-align: center;"><b>No</b></p>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<p style="text-align: center;"><b>Si</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BEN-ESSERE a suola – corso di formazione sui disturbi comportamentali – CTI Marchirolo in collaborazione con CEDISMA (Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità) Università Cattolica di Milano.</li> <li>• Master "Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico" – Università Cattolica di Milano</li> </ul>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<p style="text-align: center;"><b>Si</b></p>
	Altro:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione per il ruolo di CASE MANAGER per le attività di individuazione precoce e potenziamento dei disturbi del neuro sviluppo – AT Varese / AT Como /CTS Varese/ ATS Insubria</li> <li>• Partecipazione a seminari e convegni su tematiche specifiche (autismo – ADHD – classe capovolta...)</li> </ul>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	

Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>x</b>	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

### Nota

Le valutazioni riportate sono confermate dall'analisi dei dati dei questionari, elaborati e proposti dal GLI nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, per sondare e raccogliere opinioni sul livello di inclusività raggiunto individuando barriere e facilitatori del processo di inclusione al fine di favorire una doverosa riflessione e di progettare azioni che rendano la nostra scuola sempre più inclusiva.

I questionari sono stati rivolti ai docenti, agli assistenti educatori e al personale ATA (collaboratori scolastici e personale di segreteria), ai membri del Consiglio d'Istituto e rappresentano un primo step di valutazione interna che vorremmo fosse completato nel corso del prossimo anno, in funzione anche dei risultati emersi, con la richiesta di valutazione da proporre agli alunni e ai genitori.

In ogni questionario è stato chiesto di esprimere le proprie considerazioni in merito ad affermazioni positive /inclusive (dichiarandosi per ciascuna di esse molto d'accordo, abbastanza d'accordo, poco d'accordo o per nulla d'accordo) riferite, in generale, all'Istituto e, nello specifico, alla propria esperienza diretta di insegnamento nella/e classe/i assegnata/e.

In generale, dall'analisi dei dati dei cinque questionari, emerge che l'inclusione di tutti gli alunni è percepita come la mission fondamentale che orienta e definisce l'offerta formativa del nostro Istituto. Non emergono criticità tali da richiedere interventi di urgenza, ma alcune fragilità sulle quali è possibile riflettere per poter migliorare e potenziare in ottica inclusiva gli aspetti organizzativi ed educativi a cui fanno riferimento.

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Consiglio d'Istituto e il Collegio Docenti nello svolgimento delle proprie funzioni collaborano con il Dirigente scolastico all'organizzazione e alla promozione di processi volti ad incrementare i livelli di inclusività dell'Istituto con particolare attenzione alle proposte segnalate dai bisogni dell'utenza.

Il Dirigente Scolastico convoca e presiede il GLI; condivide le scelte didattico/educative del consiglio/team di classe; sostiene le iniziative di formazione riferite all'ambito BES.

Il Collegio Docenti, su proposta del GLI, delibera il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) nel mese di giugno e lo aggiorna nel mese di settembre sulla base delle effettive risorse disponibili; esplicita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa le prassi inclusive e delibera in merito alle scelte conseguenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione (anche in rete) per affinare le capacità di attenzione a problematiche specifiche.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è costituito dalla funzione strumentale, insegnanti per il sostegno, educatori, docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola.

Si occupa delle problematiche relative a tutti i BES e svolge le funzioni di:

- rilevazione dei BES presenti a scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- attività di autoformazione su aspetti specifici relativi al tema dell'inclusività;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal GLI sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES (entro il mese di giugno) con l'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il

livello di inclusività generale della scuola per l'anno successivo da approvare in sede di Collegio Docenti e da inviare agli uffici competenti per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza;

- adattamento del Piano (a settembre), in base alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse.

Il sottogruppo dei docenti di sostegno dei tre ordini di scuola - Gruppo di Lavoro Operativo per la Disabilità del GLI si occupa in appositi incontri di:

- monitorare l'effettiva realizzazione di quanto previsto nel PTOF d'Istituto in riferimento all'inclusione di alunni disabili;
- valutare costantemente la situazione complessiva del sostegno con rilevazione, nell'elaborazione e nella realizzazione del Piano Educativo Individualizzato di ciascun alunno, di specifiche situazioni problematiche ed individuazione di possibili strategie di intervento;
- verificare la funzionalità degli strumenti utilizzati nell'attività di sostegno: registro informatico, modelli di programmazione per i vari ambiti disciplinari, griglie di osservazione per le varie aree e per la misurazione degli apprendimenti, documento per il passaggio di informazioni dalla famiglia alla scuola e da scuola a scuola (adeguamenti, modifiche e ulteriori proposte).

La funzione strumentale per l'inclusività si occupa

- della strutturazione, del coordinamento, dell'organizzazione e della gestione delle attività del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e del Gruppo di Lavoro Operativo per la disabilità) secondo il programma stabilito a inizio anno, e della cura della documentazione prodotta;
- della revisione / gestione del PTOF e del coordinamento con le altre Funzioni Strumentali;
- dell'aggiornamento della sezione del sito d'Istituto riservata al proprio ambito di intervento e alla Commissione GLI con il supporto del responsabile;
- della cura dei rapporti con enti esterni (Asl, Amministrazioni Comunali);
- della partecipazione agli incontri e ai lavori di gruppo previsti presso il CTI di Marchirolo / CTS di Tradate, tra referenti BES dei vari Istituti del territorio per una condivisione dei principi, delle azioni e degli strumenti per l'inclusività.

Il referente per l'intercultura è membro del GLI e si occupa, in collaborazione con la Funzione Strumentale Area BES, nello specifico:

- della raccolta delle informazioni relative agli alunni stranieri in collaborazione con la segreteria dell'Istituto;
- della revisione e del coordinamento delle necessità dei singoli plessi;
- del coordinamento/accesso ai corsi di alfabetizzazione di primo livello e di supporto allo studio per alunni non italofoni;
- della revisione di documentazione varia (protocollo di accoglienza – documento di valutazione).

I docenti (coordinatori di classe/insegnanti prevalenti – docenti curricolari - docenti sostegno – docenti dell'organico potenziato) prendono atto delle certificazioni, rilevano i bisogni dei propri alunni, verbalizzano le considerazioni psico-pedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione, individuano risorse, umane e strumentali, strategie e metodologie utili per la partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento, progettano e condividono i progetti personalizzati e li attuano in collaborazione con la famiglia e gli eventuali specialisti di riferimento.

Il personale educativo collabora con i docenti alla stesura e alla realizzazione del PEI.

Il personale ausiliario collabora con i docenti condividendo e supportando le scelte educative riferite al singolo.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Proposta di un percorso formativo su:

- quali metodologie e strategie didattiche ed educative utilizzare per incrementare i livelli di inclusione;
- come osservare, individuare e potenziare fragilità emerse;
- come affrontare le situazioni difficili e di oppositività;
- in che modo migliorare le condizioni di apprendimento e di benessere di tutti gli alunni anche attraverso la definizione di un protocollo attuativo di buone pratiche collaborative e inclusive da applicare in classe (anche ma non solo in presenza di alunni con disturbi comportamentali) e tra colleghi.

Partecipazione/presa in considerazione di proposte di aggiornamento / formazione sulla didattica inclusiva o su specifiche tematiche inerenti i Bisogni Educativi Speciali delle scuole in rete, del CTI di Marchirolo, del CTS di Tradate e dell' AT di Varese.

In particolare: completamento del percorso di formazione per referenti del progetto relativo alla sperimentazione di strumenti inerenti l'attività di individuazione precoce e potenziamento dei Disturbi del Neurosviluppo (AT Varese – AT Como e ATS Insubria) con applicazione, anche in via sperimentale, nelle classi prime e seconde della scuola primaria e con eventuale coinvolgimento delle scuole dell'infanzia del territorio.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Revisione delle modalità di valutazione in presenza di BES e delle griglie relative.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Attività a gruppi, anche a classi aperte, su progetti di recupero/potenziamento specifici utilizzando

- ore dell'insegnante di sostegno
- ore dei docenti dell'organico potenziato
- ore di compresenza
- ore curricolari in classi parallele
- pacchetti orari per alunni stranieri utilizzando risorse per progetti aree a forte flusso immigratorio in orario scolastico ed extrascolastico
- pacchetti orari per interventi di recupero in orario scolastico ed extrascolastico

Corsi pomeridiani, in orario extrascolastico, di recupero finanziati dal FIS o supportati dalle famiglie

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Raccordo, mediante incontri periodici, con educatori di alunni disabili o in possesso di certificazione di DSA operanti in ambito domiciliare e in orario extrascolastico, per favorire la condivisione delle finalità educative e il coordinamento degli interventi.

Informazione e promozione delle attività di Associazioni ed Enti del Territorio indirizzati al supporto di alunni con BES e alla formazione specifica.

Attivazione del progetto di istruzione domiciliare per necessità e al manifestarsi di eventuali bisogni.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento dei genitori nella stesura/condivisione del PEI e del PDP per alunni con BES.

Partecipazione attiva dei Servizi Sociali dei Comuni di riferimento con supporto di personale educativo specializzato.

Individuazione della componente genitori per la partecipazione alle attività del GLI in situazioni specifiche.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Elaborazione, e monitoraggio dell'applicazione, delle linee guida per alunni con BES (alunni disabili, con DSA, in situazione di svantaggio) adottate e verificate annualmente dal Collegio Docenti.

Utilizzo delle strategie della didattica inclusiva (analizzate anche nei percorsi di formazione/autoformazione) nell'attività quotidiana della classe a cura del singolo docente.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Risorse materiali: condivisione di esperienze, elaborati prodotti, materiali e software didattici; divulgazione delle dispense e materiali relativi a corsi di formazione, seminari, convegni riferiti all'ambito BES mediante la pubblicazione sul sito e una presentazione in sede di Collegio Docenti/Consiglio di classe-interclasse.

Risorse umane: realizzazione di attività di recupero e supporto integrate (lavori individualizzati, in gruppo, a coppie, classi aperte, laboratori protetti, ecc. anche con l'utilizzo di docenti di sostegno specializzati, educatori, mediatori...) per alunni con BES e di attività di formazione/autoformazione anche con il supporto di personale in possesso di qualifica specifica.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Richiesta di attivazione o proseguimento dell'intervento educativo per dieci alunni disabili (ed eventuali nuove richieste in attesa dell'assegnazione dell'organico di fatto di sostegno).

Prosecuzione dei progetti di supporto logopedico e psicologico con attivazione di sportelli per alunni, famiglie e docenti.

Attivazione di percorsi di Accoglienza, educazione all'Affettività, Orientamento e prevenzione del disagio.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Applicazione dei protocolli già strutturati di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola che prevedono particolare attenzione al passaggio di informazioni e alla strutturazione di progetti ponte mirati in caso di alunni con disabilità.

## Parte III – fabbisogno di organico

### Fabbisogno organico di sostegno a.s. 2019/2020

<i>Scuola dell' Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria</i>
N. 1 posto	N. 9 posti + 12 h	N. 4 posti
<b>Motivazione</b>		
<i>Scuola dell' Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria</i>
Presenza di una sezione a 40 ore di 19 bambini di cui uno disabile gravissimo	Presenza di 20 classi distribuite su tre plessi (10+5+5) con tempo 30 ore più mensa e tre rientri pomeridiani, 405 di cui 12 disabili	Presenza di 14 classi distribuite sui due plessi (9+5) con tempo ordinario a 30 ore, 268 alunni di cui 5 disabili

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/05/2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2019**