

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GERMIGNAGA - a.s.2014/15

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| Rilevazione dei BES presenti a.s. 2013/14: | n° |
|--|--|
| disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 16 totali |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | |
| ➤ Psicofisici | 16 |
| disturbi evolutivi specifici | 42 totali |
| ➤ DSA | 42 |
| ➤ ADHD/DOP | |
| ➤ Borderline cognitivo | |
| ➤ Altro | |
| svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 26 totali |
| ➤ Socio-economico | 2 |
| ➤ Linguistico-culturale | 21 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 3 |
| ➤ Altro | |
| Totali | 84 |
| % su popolazione scolastica | 12% circa |
| N° PEI redatti dal consiglio/team di classe | 16 |
| N° di PDP redatti dal consiglio/team di classe in presenza di certificazione sanitaria | 31 |
| N° di PDP redatti dal consiglio/team di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 26 schede individuali di rilevazione di situazioni di svantaggio |

| Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|--|--|-----------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | / |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | / |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Funzione Strumentale per l'Inclusione scuola primaria e Funzione Strumentale per l'Inclusione scuola secondaria di primo grado per l'ambito BES. | |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES 3^tipo) | Il ruolo di referente di Istituto per disabilità, DSA e BES di 3^tipo è assunto dalla funzione strumentale per l'ambito BES. | |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | |
| Docenti tutor/mentor | | |

| Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|---|--|----------------|
| Coordinatori di classe/insegnanti prevalenti | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | no |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione in ambito BES | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | no |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | no |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | |
| Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | No |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | No |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | No |
| | Altro: | |
| Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | sì (da rinnovare) |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | No |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | no (un documento contenente le procedure di intervento sulla disabilità è stato elaborato e proposto al Servizio Socio-sanitario Territoriale sia a livello di singolo Istituto sia come CTI ma rimane in attesa di risposta in merito alla condivisione). |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | No |
| | Progetti territoriali integrati | sì (Progetto accoglienza e affettività / sportello psicologico del consultorio Cadegliano Viconago) |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | No |
| | Rapporti con CTS / CTI | Sì |
| Altro: | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|----------|----------|
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | no | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | sì (progetto di consulenza logopedica con screening sulle abilità di apprendimento) | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | sì (progetto di supporto allo studio per alunni stranieri e/o in difficoltà con gli studenti del liceo di Luino) | | | | |
| Formazione docenti anche in rete | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | sì | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | sì | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | sì | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | sì | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | sì | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | x | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | x | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | x | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | x | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | x | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | x | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | x | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | x | |
| Altro: | | | | | | |
| Altro: | | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Consiglio d'Istituto si assume la responsabilità di collaborare con il Dirigente scolastico e con il Collegio docenti circa gli elementi organizzativi, consequenziali alle scelte pedagogiche.

Il Dirigente Scolastico convoca e presiede il GLI; condivide le scelte didattico/educative del consiglio/team di classe; sostiene le iniziative di formazione riferite all'ambito BES.

Il Collegio Docenti, su proposta del GLI, delibera il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) nel mese di giugno e lo aggiorna nel mese di settembre sulla base delle effettive risorse disponibili; esplicita nel POF le prassi inclusive e delibera in merito ai relativi elementi organizzativi; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione (anche in rete) per affinare le capacità di attenzione a problematiche specifiche.

Il GLI è costituito da funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, educatori, docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola.

Si occupa delle problematiche relative a tutti i BES e svolge le funzioni di:

- rilevazione dei BES presenti a scuola
- raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- attività di autoformazione su aspetti specifici relativi al tema dell'inclusività;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal GLHO sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES (entro il mese di giugno) con l'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola per l'anno successivo da approvare in sede di Collegio Docenti e da inviare agli uffici competenti per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza;
- adattamento del Piano (a settembre), in base alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse.

IL GLHO è costituito da tutti i docenti di sostegno dei tre ordini di scuola e si occupa di:

- monitorare l'effettiva realizzazione di quanto previsto nel POF d'Istituto in riferimento all'inclusione di alunni disabili;
- valutare costantemente la situazione complessiva del sostegno con rilevazione, nell'elaborazione e nella realizzazione del Piano Educativo Individualizzato di ciascun alunno, di specifiche situazioni problematiche ed individuazione di possibili strategie di intervento;
- verificare la funzionalità degli strumenti utilizzati nell'attività di sostegno: registro informatico, modelli di programmazione per i vari ambiti disciplinari, griglie di osservazione per le varie aree e per la misurazione degli apprendimenti, documento per il passaggio di informazioni dalla famiglia alla scuola e da scuola a scuola (adeguamenti, modifiche e ulteriori proposte).

La/e funzione/i strumentale/i per l'inclusività si occupa/no

- della strutturazione, del coordinamento, dell'organizzazione e della gestione delle attività del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e del GLHO (Gruppo di Lavoro Operativo per la disabilità) secondo il programma stabilito a inizio anno, e della cura della documentazione prodotta;
- della revisione / gestione del POF e del coordinamento con le altre Funzioni Strumentali;
- dell'aggiornamento della sezione del sito d'Istituto riservata al proprio ambito di intervento e alla Commissione GLI con il supporto del responsabile;
- della cura dei rapporti con enti esterni (Asl, Amministrazioni Comunali)
- della partecipazione agli incontri e ai lavori di gruppo previsti presso il CTI di Marchirolo, tra referenti BES dei vari Istituti del territorio per una condivisione dei principi, delle azioni e degli strumenti per l'inclusività.

Nello specifico la funzione strumentale per la scuola primaria intende occuparsi

- del coordinamento dell'intervento di consulenza logopedica (formazione docenti, organizzazione degli interventi in classe – screening delle abilità di apprendimento in classe seconda e valutazioni individuali - e gestione sportello genitori / insegnanti) richiesto per l'a.s. 2014/2015 (come continuazione delle tre precedenti annualità)

e la funzione strumentale per la scuola secondaria, in merito agli strumenti compensativi informatici per i ragazzi con DSA propone

- l'organizzazione di Corsi di formazione per docenti e genitori
- un laboratorio pomeridiano sull'autonomia.

Il referente per l'intercultura è membro del GLI e si occupa nello specifico:

- della raccolta delle informazioni relative agli alunni stranieri in collaborazione con la segreteria dell'Istituto;
- della revisione e del coordinamento bisogni dei singoli plessi;
- del coordinamento/accesso ai corsi di alfabetizzazione di primo livello e di supporto allo studio per alunni non italofoni;
- della revisione di documentazione varia (protocollo di accoglienza – documento di valutazione).

I docenti (coordinatori di classe/insegnanti prevalenti – docenti curricolari e di sostegno) prendono atto delle certificazioni, rilevano i bisogni dei propri alunni, verbalizzano le considerazioni psico-pedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione, individuano risorse, umane e strumentali, strategie e metodologie utili per la partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento, progettano e condividono i progetti personalizzati e li attuano in collaborazione con la famiglia e gli eventuali specialisti di riferimento.

Il personale educativo collabora con i docenti alla stesura e alla realizzazione del PEI.

Il personale ausiliario collabora con i docenti condividendo e supportando le scelte educative riferite al singolo.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Proposta di attività laboratoriali di formazione/autoformazione sulla didattica inclusiva:

- metodologie e strategie per una didattica inclusiva (apprendimento cooperativo, tutoring, attività laboratoriali, apprendimento per scoperta...);
- Strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione (anche informatici);
- Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- Nuove tecnologie (LIM, software specifici, libri di testo in formato elettronico...)

(anche in rete con altri istituti del territorio come già realizzato nell'anno scolastico per il corso "Strumenti informatici e strategie didattiche per i DSA: informatica per la libertà di apprendere a scuola" I.C. Mesenzana/Luino)

Partecipazione/presa in considerazione di proposte di aggiornamento / formazione sulla didattica inclusiva o su specifiche tematiche inerenti i Bisogni Educativi Speciali del CTI di Marchirolo, del CTS di Veduggio Olona e dell'UST di Varese.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Revisione della programmazione dei vari ambiti disciplinari con l'indicazione ben specificata degli obiettivi minimi/livelli essenziali degli apprendimenti.

Eventuale revisione delle modalità di valutazione e delle griglie relative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Attività a gruppi, anche a classi aperte, su progetti di recupero/potenziamento specifici utilizzando

- ore dell'insegnante di sostegno
- ore di compresenza
- ore curricolari in classi parallele
- pacchetti orari per alunni stranieri utilizzando risorse per progetti aree a forte flusso migratorio
- pacchetti orari per interventi di recupero finanziati da...

Dopo scuola specializzato per DSA sull'utilizzo degli strumenti compensativi informatici gestito da personale qualificato, finanziato da...

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Raccordo, mediante incontri periodici, con educatori di alunni disabili o in possesso di certificazione di DSA operanti in ambito domiciliare e in orario extrascolastico, per favorire la condivisione delle finalità educative e il coordinamento degli interventi.

Divulgazione e promozione della partecipazione alle attività di dopo-scuola gestito da Associazioni / Enti del Territorio e/o volontari indirizzato ad alunni con BES.

Attivazione del progetto di istruzione domiciliare (se permane la necessità evidenziata nel corso dell'a.s. 2013/2014 o si dovessero manifestare nuovi bisogni)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento dei genitori nella stesura/condivisione del PEI e del PDP per alunni BES.

Definizione dei criteri per l'individuazione della componente genitori per la partecipazione alle attività del GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Utilizzo delle strategie della didattica inclusiva (analizzate anche nei percorsi di formazione/autoformazione) nell'attività quotidiana della classe a cura del singolo docente.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse materiali: condivisione di esperienze, elaborati prodotti, materiali e software didattici; divulgazione delle dispense relative a corsi di formazione, seminari, convegni riferiti all'ambito BES mediante la pubblicazione sul sito e un'eventuale breve presentazione in sede di Collegio Docenti/Consiglio di classe-interclasse

Risorse umane: realizzazione di attività di recupero e supporto integrate (lavori individualizzati, in gruppo, a coppie, classi aperte, laboratori protetti, ecc. anche con l'utilizzo di docenti di sostegno specializzati, educatori, mediatori...) per alunni con BES e di attività di formazione/autoformazione anche con il supporto di personale in possesso di qualifica specifica (corso di perfezionamento in "Tutor dell'apprendimento di DSA" – corso laboratoriale per l'acquisizione di "Strumenti informatici e strategie didattiche per DSA"...)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di proseguimento dell'intervento educativo per un alunno disabile (ed eventuali nuove richieste in attesa dell'assegnazione dell'organico di fatto di sostegno).

Proseguimento del progetto di consulenza logopedica.

Continuazione del progetto "Accoglienza e Affettività" e sportello psicologico.

Realizzazione di un progetto di consulenza psicologica (richiesto dalle scuole primarie e in fase di elaborazione).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Applicazione dei protocolli già strutturati di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola

Progettazione in atto per applicare le Indicazioni Nazionali per il Curriculum in verticale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/5/2014

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/6/2014