

# GEOGRAFIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie ).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Utilizza un personale metodo di studio.

### **OBIETTIVI CLASSE PRIMA**

Sapersi muovere nello spazio, utilizzando punti di riferimento, gli indicatori topologici.

Tracciare percorsi

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.

### **OBIETTIVI CLASSE SECONDA**

Sapersi muovere nello spazio, utilizzando punti di riferimento.

Tracciare percorsi.

Rappresentare in pianta verticale oggetti e ambienti noti.

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo

### **OBIETTIVI CLASSE TERZA**

**Sperimentare un personale metodo di studio attraverso strategie finalizzate all'apprendimento (v. "Progetto Metodo di Studio")**

Rappresentare in pianta verticale oggetti e ambienti noti.

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.

Sapersi muovere nello spazio, utilizzando punti di riferimento, il sole, i punti cardinali, la bussola.

Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche per ricavarne le informazioni essenziali.

Classificare diversi tipi di carte geografiche.

### **OBIETTIVI CLASSE QUARTA**

**Imparare un personale metodo di studio attraverso strategie finalizzate all'apprendimento (v. "Progetto Metodo di Studio")**

Orientarsi sulle carte geografiche usando i punti cardinali.

Leggere e ricavare informazioni da carte fisiche, politiche, tematiche

Riconoscere e interpretare simboli convenzionali.

Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.  
Esplicitare la relazione tra risorse dell'ambiente e attività umane  
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate.

#### **OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

**Imparare un personale metodo di studio attraverso strategie finalizzate all'apprendimento (v. "Progetto Metodo di Studio")**

Leggere e ricavare informazioni da carte fisiche, politiche, tematiche

Riconoscere e interpretare simboli convenzionali

Leggere e ricavare informazioni da grafici, istogrammi, aerogrammi

Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici

Esplicitare la relazione tra risorse dell'ambiente e attività umane.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle Regioni fisiche, storiche e amministrative (in particolare la propria Provincia) e dei principali paesaggi europei e mondiali.

Comprendere il rapporto fra risorse, abitanti ed economia e conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dello Stato.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate.

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, i diversi continenti e gli oceani.