

# LINGUA INGLESE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE – CLASSE PRIMA – ANNO SCOLASTICO 2014-15**

Libro di testo: *M. Bertarini / P. Iotti - The Magic Book – ELI – Vol. 1*

- COMPETENZE: Ricezione orale (ascolto)** – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Produzione e interazione orale** – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Conoscersi reciprocamente ed identificare se stessi utilizzando nuove parole in una lingua diversa.</p>	<p>Formule di saluto.            Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.            Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.            Esprimere affermazione e negazione.            Esprimere emozioni.</p>	<p>Hello!            Hi!            Bye-bye!            What's your name?            I'm...            My name's...            Yes. No.            Hip hip hurray!</p>	<p>Hello, hi, bye-bye, name, magic, bear, sit down, stand up, jump, turn around, hip hip hurray, be quiet.</p>	<p>Rilevazione delle abilità eventualmente conseguite nella scuola materna.            Presentazione dei personaggi del libro di testo.            Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione.            Ascolto dalla voce del docente delle prime formule di saluto e presentazione.            Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.            Riproduzione grafica di se stessi.            Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.            Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Identificare alcuni oggetti della scuola.	Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco). Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici. Esprimere ringraziamenti.	What is this? It's a... Thanks / thank you.	Bag, pencil, rubber, pencil case, crayon, pen, book, ruler, sharpener, thanks, thank you, present.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Riproduzione grafica di oggetti scolastici. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.
Identificare alcuni colori.	Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco). Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici e ai colori. Discriminare gli oggetti in base alla grandezza.	What colour is it? It's... A big / small ...	Red, yellow, green, blue, black, white, orange, brown, pink, violet (purple). Big, small.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Ascolto e memorizzazione del lessico relativo a colori. Identificare ed abbinare oggetti e colori. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Identificare alcuni giocattoli.	I giocattoli e ai numeri dall'1 al 6. Esprimere un possesso. Esprimere le proprie scuse.	What is this? It's a... What colour is it? It's... My... Sorry.	Train, plane, car, ball, doll, teddy bear, one, two, three, four, five, six, sorry.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD. Conversazioni sui giocattoli e riproduzioni grafiche. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.
Identificare animali domestici e descriverne il colore.	Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco). Ambito lessicale relativo agli animali da compagnia, ai colori, ai numeri dal 7 al 10. Esprimere le proprie preferenze.	What is this? It's a... What colour is it? It's... ... plus ... is ... I like... My favourite pet is...	Cat, dog, rabbit, tortoise, fish, mouse, bird, seven, eight, nine, ten, plus.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD Riproduzione grafica di animali domestici. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Identificare cibi. Identificare figure parentali.	Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco). Ambito lessicale relativo ai cibi e alle figure parentali. Esprimere le proprie preferenze. Esprimere la propria età. Esprimere auguri.	I'm... (six, seven, ...). Happy birthday. Yummy! Yuck!	Happy birthday, cake, orange juice, lollipop, sandwich, crisps, popcorn, yummy, yuck, mum, dad, granny, granddad.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD Riproduzione grafica di cibi e componenti della famiglia. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.
Identificare festività e ricorrenze e conoscere le relative tradizioni.	Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco). Ambito lessicale relativo alle principali festività.		Halloween, Jack O' Lantern, trick or treat... Merry Christmas, Father Christmas / Santa Claus, bells... Happy Easter, Easter Bunny, egg...	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Realizzazione di oggetti decorativi, biglietti augurali, ecc. Attività TPR.

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE – CLASSE SECONDA – ANNO SCOLASTICO 2014-15**

Libro di testo: *M. Bertarini / P. Iotti - The Magic Book – ELI – Vol. 2*

### **COMPETENZE: Ricezione orale (ascolto)**

– Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

### **Produzione e interazione orale**

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Comprendere e rispondere a un saluto. Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali. Eseguire semplici calcoli. Esprimere preferenze.</p>	<p>Formule di saluto. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Ambiti lessicali relativi a colori, numeri, oggetti di uso comune e animali domestici. Esprimere preferenze.</p>	<p>Revisione delle strutture presentate nel corso della classe prima.</p>	<p>Revisione del lessico presentato ed utilizzato nel corso della classe prima.</p>	<p>Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Salutare e rispondere ad un saluto. Esprimere i propri stati d'animo.	Espressioni utili per semplici interazioni: comprendere istruzioni, salutare e rispondere a un saluto, esprimere i propri stati d'animo.	Good... (morning...)! How are you? I'm... (happy...).	Good morning, good afternoon, good evening, good night, happy, sad, tired, angry.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.
Esprimere concetti topologici. Esprimere ciò che si sa e non si sa fare.	Espressioni utili per semplici interazioni: comprendere istruzioni, chiedere e rispondere riguardo alla posizione di un elemento, chiedere ed esprimere ciò che si sa e non si sa fare.	Where is...? It's... (in, on,...) the... Can you...? Yes, I can. No, I can't.	Classroom, door, window, desk, chair, (black)board, cupboard, bin, in, on, under, behind, open, close, read, write, take, give, word.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Ascolto e memorizzazione del lessico relativo all'aula e agli avverbi di luogo. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Conoscere le parti del corpo.	Espressioni utili per semplici interazioni: comprendere istruzioni, seguire indicazioni. Ambito lessicale relativo alle parti del corpo.	I've got...	Eyes, nose, mouth, ears, hand, feet, hair, arms, legs, long, short, blond.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.
Conoscere i locali della casa. Conoscere alcuni cibi.	Espressioni utili per semplici interazioni: comprendere istruzioni, seguire indicazioni, esprimere i propri gusti, chiedere e comprendere le preferenze degli altri. Ambito lessicale relativo agli ambienti della casa e ai cibi.	Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. There's...	House, kitchen, living room, bedroom, bathroom, duck, salad, tomato, ham, chicken, ice cream, yogurt, fish, cheese, apple, banana.	Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Conoscere gli animali domestici. Conoscere i numeri dall'11 al 20.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni: comprendere istruzioni, seguire indicazioni. Ambito lessicale relativo agli animali domestici e ai numeri dall'11 al 20.</p>	<p>Revisione delle strutture esplorate durante l'anno.</p>	<p>Farm, tractor, chick, pig, hen, cow, frog, sheep, duck, horse, tail, wings, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p>	<p>Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD Riproduzione grafica di cibi e componenti della famiglia. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>
<p>Identificare festività e ricorrenze e conoscere le relative tradizioni.</p>	<p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco). Ambito lessicale relativo alle principali festività.</p>		<p>Halloween, Jack O' Lantern, trick or treat... Merry Christmas, Father Christmas / Santa Claus, bells... Happy Easter, Easter Bunny, egg...</p>	<p>Uso del CD audio e del CD multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Realizzazione di oggetti decorativi, biglietti augurali, ecc. Attività TPR.</p>

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE – CLASSE TERZA – ANNO SCOLASTICO 2014-15**

Libro di testo: *M. Bertarini / P. Iotti - The Magic Book – ELI – Vol. 3*

### **COMPETENZE: Ricezione orale (ascolto)**

– Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

### **Produzione e interazione orale**

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

### **Comprensione scritta (lettura)**

– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

### **Produzione scritta**

– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Comprendere e rispondere a un saluto. Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali, cibi, parti del corpo. Conoscere i numeri fino al 20. Esprimere preferenze.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (1-20), alle parti del corpo, agli animali, a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.</p>	<p>Revisione delle strutture presentate e sperimentate nel corso della classe seconda.</p>	<p>Revisione del lessico presentato ed utilizzato nel corso della classe seconda.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper compitare parole.</p> <p>Saper presentare se stessi e gli altri.</p> <p>Saper chiedere e dire l'età.</p> <p>Saper riportare l'età di una terza persona.</p> <p>Seguire semplici istruzioni.</p> <p>Eeguire ordini.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni: presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, riportare l'età di una terza persona, seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai membri della famiglia e ai numeri da 20 a 100.</p>	<p>Hello, Hi, good morning, nice to meet you.</p> <p>This is (my mum, my dad...).</p> <p>(Her/his) name is... (He/she) is...</p> <p>How old is (he/she)?</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm...</p>	<p>The alphabet</p> <p>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandad, me, numeri da 20 a 100.</p> <p>Il verbo <i>to be</i>.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.</p> <p>Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.</p> <p>Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.</p> <p>Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper chiedere ed esprimere informazioni sui gusti alimentari.</p> <p>Saper riportare le preferenze di una terza persona</p> <p>Seguire semplici istruzioni.</p> <p>Eeguire ordini.</p> <p>Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni: chiedere ed esprimere informazioni sui gusti alimentari, riportare le preferenze di una terza persona, seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai cibi.</p>	<p>Do you like...?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>Maria/he/she likes...</p> <p>Maria/he/she doesn't like...</p> <p>What's your favourite food?</p> <p>My favourite food is...</p> <p>Paula's/William's/her/his favourite food is...</p>	<p>Water, bread, rice, pasta, pizza, sandwiches, chocolate biscuits, fish and chips, plums, pears, crisps, eggs, meat, sausages.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.</p> <p>Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.</p> <p>Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.</p> <p>Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper chiedere ed esprimere informazioni sul possesso. Saper riferire informazioni sul possesso di una terza persona. Saper individuare e descrivere l'abbigliamento. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni: chiedere ed esprimere informazioni sul possesso, riferire informazioni sul possesso di una terza persona, individuare e descrivere l'abbigliamento.</p>	<p>Have you got your (scarf)? Yes, I have. No, I haven't. I've got... He/she has got...</p>	<p>Jumper, jeans, socks, shoes, coat, trainers, shirt, skirt, gloves, boots, cap, scarf, T-shirt. A pair of... Tight, loose, big, small. Il verbo <i>to have (got)</i>.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper chiedere ed esprimere ciò che si sa e non si sa fare. Saper riportare le capacità di una terza persona. Saper individuare luoghi e oggetti dell'ambiente scolastico e descriverne le caratteristiche generali. Seguire semplici istruzioni. Eseguire ordini. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni: chiedere ed esprimere ciò che si sa e non si sa fare, riportare le capacità di una terza persona, individuare luoghi e oggetti dell'ambiente scolastico e descriverne le caratteristiche generali. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini. Ambiti lessicali relativi ad ambienti ed azioni comuni nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Can you (play volleyball)? Yes, I can. No, I can't. I can (paint a picture). I can't (play the piano). He/she can... He/she can't...</p>	<p>Paint a picture, eat lunch, use the computer, play the piano, play volleyball, read a book in English. Canteen, gym, computer lab, music room, library, art room.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper descrivere le caratteristiche degli animali selvaggi. Saper chiedere e dare informazioni relative a quantità numerabili. Seguire semplici istruzioni. Eeguire ordini. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni: descrivere le caratteristiche degli animali selvaggi, chiedere e dare informazioni relative a quantità numerabili, seguire semplici istruzioni, eseguire ordini. Ambiti lessicali relativi agli animali selvaggi.</p>	<p>How many (lions) are there? There is/are... Where is/are....?</p>	<p>Lion, snake, elephant, monkey, giraffe, crocodile, tiger, hippo, bear, zebra.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Identificare festività e ricorrenze e conoscere le relative tradizioni. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni: esprimere i propri sentimenti, esprimere auguri, comprendere istruzioni, eseguire ordini. Ambito lessicale relativo alle principali festività.</p>		<p>Pumpkin, spoon, candle, knife, crayon, Halloween, Jack O' Lantern, trick or treat... Merry Christmas, Father Christmas / Santa Claus, bells, snow, fog, reindeer, Christmas cheer... Happy Easter, Easter Bunny, Easter Parade, egg...</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE – CLASSE QUARTA – ANNO SCOLASTICO 2014-15

Libro di testo: *M. Bertarini / P. Iotti - The Magic Book – ELI – Vol. 4*

### **COMPETENZE: Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### **Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### **Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper compitare parole.  Saper chiedere e dare qualcosa.  Saper comprendere domande e istruzioni.  Saper seguire indicazioni.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni).  Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (1-100), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.</p>	<p>Revisione delle strutture presentate e sperimentate nel corso della classe terza.</p>	<p>Revisione del lessico presentato ed utilizzato nel corso della classe terza.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.  Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.  Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.  Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Sapersi congedare.  Saper descrivere e individuare persone, luoghi, oggetti.  Saper chiedere e dare informazioni personali.  Saper esprimere le proprie paure e riferire le paure dei compagni.</p>	<p>Funzioni per: congedarsi, descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti; chiedere e rispondere riguardo a persone, luoghi e oggetti; chiedere e dare informazioni personali; esprimere le proprie paure e riferire le paure dei compagni.  Ambito lessicale relativo a eventi che incutono paura.</p>	<p>See you  Tomorrow/Bye-bye.  I'm (she/he is) afraid of...  What are you (is she/he) afraid of?  Are you afraid of...?  Yes, I am / No, I'm not.  Is she/he afraid of...?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't.  You're/we are/they are...</p>	<p>Spiders, monsters, thunderstorms, thieves, snakes, the dark, ghost, fire.  Strong, brave.  Tall, short, fat, thin, old, young.  Simple present del verbo <i>to be</i>.  Pronomi personali soggetto.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.  Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.  Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.  Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper descrivere ed individuare libri e generi letterari preferiti. Saper dire e chiedere ciò che piace e non piace. Saper chiedere e dare informazioni personali.</p>	<p>Funzioni per: descrivere ed individuare libri e generi letterari preferiti; dire e chiedere ciò che piace e non piace; chiedere e dare informazioni personali. Ambiti lessicali relativi ai diversi generi di letture e ad alcuni ambienti della casa.</p>	<p>Do you like reading books? What kind of book do you like reading? I/you/we/they like... He/she likes... I/you/we/they don't like... He/she doesn't like... I prefer... Where do you like reading? How often do you read (in the kitchen)?</p>	<p>Scary stories, mystery books, wildlife, sports books, thrillers, romance, science fiction books, comics. Kitchen, living room, garden, bedroom. Always, often, sometimes, never. Simple present del verbo <i>to like</i>. Aggettivi possessivi, interrogativi (what, where, how), avverbi di frequenza.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper chiedere e parlare del proprio orario scolastico e di quello altrui. Saper dire e chiedere le materie preferite. Saper chiedere e dare informazioni sul proprio profitto scolastico.</p>	<p>Funzioni per: chiedere e parlare del proprio orario scolastico e di quello altrui; dire e chiedere le materie preferite; chiedere e dare informazioni sul proprio profitto scolastico. Ambiti lessicali relativi ai giorni della settimana e alle discipline scolastiche.</p>	<p>What's your favourite subject? My favourite subject is... My favourite subjects are... I/you/we/they have... He/she has... Can you guess my favourite subject? I have it on (Monday and Wednesday)</p>	<p>English, Science, Computer Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Excellent at, very good at, good at. Simple present del verbo <i>to have</i>.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Sapersi congedare.  Saper ringraziare.  Saper chiedere e dire il prezzo.  Saper descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti.  Saper chiedere e dare permessi.  Saper dire e chiedere ciò che piace e non piace.  Saper chiedere e dare informazioni personali.  Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Funzioni per: congedarsi, ringraziare, chiedere e dire il prezzo, descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti, chiedere e dare permessi, dire e chiedere ciò che piace e non piace, chiedere e dare informazioni personali.</p>	<p>Where can we buy a cake/ some cheese/...?  Can I have a cake, please?  Here you are.  How much is it?  Can she/he/they buy...?  Yes, she/he/they can.  No, she/he/they can't.</p>	<p>The baker's, the supermarket, the bookshop, the toy shop, the pet shop, the clothes shop.  Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  Penny, pence, pound.  Simple present del verbo <i>to can</i>.  Aggettivi possessivi.  Aggettivi qualificativi.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.  Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.  Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.  Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper chiedere e parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Saper dire e chiedere ciò che piace e non piace.</p> <p>Saper chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Funzioni per: chiedere e parlare del tempo atmosferico, dire e chiedere ciò che piace e non piace, chiedere e dare informazioni personali.</p>	<p>What's the weather like today?</p> <p>What's your favourite month?</p> <p>And your favourite season?</p>	<p>It's cloudy, raining, snowing, sunny, foggy, windy, hot, warm, cold.</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</p> <p>Spring, Summer, Autumn, Winter.</p> <p>Aggettivi dimostrativi.</p> <p>Aggettivi qualificativi.</p> <p>Aggettivi interrogativi.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.</p> <p>Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.</p> <p>Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.</p> <p>Attività TPR.</p>
<p>Identificare festività e ricorrenze e conoscere le relative tradizioni.</p> <p>Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</p>	<p>Funzioni per dire e chiedere ciò che piace e non piace, chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Ambito lessicale relativo alle principali festività.</p>	<p>Wish a Merry Christmas.</p> <p>Make your Christmas card.</p> <p>Which symbol do you prefer?</p> <p>Easter egg hunt.</p> <p>Here we go!</p>	<p>Christmas tree, angels, candles, snow.</p> <p>On, under, behind.</p> <p>Kitchen, chair, living room, door, bedroom, bed, garden, tree.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.</p> <p>Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.</p> <p>Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.</p> <p>Attività TPR.</p>

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE – CLASSE QUINTA – ANNO SCOLASTICO 2014-15**

Libro di testo: *M. Bertarini / P. Iotti - The Magic Book – ELI – Vol. 5*

### **COMPETENZE: Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### **Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### **Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper compitare parole.  Saper chiedere e dare qualcosa.  Saper comprendere domande e istruzioni.  Saper seguire indicazioni.</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni).  Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (1-100), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.</p>	<p>Revisione delle strutture presentate e sperimentate nel corso della classe quarta.</p>	<p>Revisione del lessico presentato ed utilizzato nel corso della classe quarta.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.  Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.  Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.  Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper chiedere e dire l'ora. Saper descrivere ed individuare persone e professioni. Saper chiedere e dare informazioni personali.</p>	<p>Funzioni per: chiedere e dire l'ora, descrivere ed individuare persone e professioni, chiedere e dare informazioni personali. Ambiti lessicali relativi alla routine quotidiana e alle diverse professioni.</p>	<p>What time do you go to bed? At (ten) o' clock. I go to bed at (half past nine). What's the time? It's (quarter past nine). It's quarter to/five to... It's (...) o' clock. It's five past/quarter past (...). It's half past (...).</p>	<p>I get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch TV, go to bed, at... Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant. Simple present del verbo <i>to be</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa). Pronomi personali soggetto.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper dire e chiedere ciò che piace e non piace. Saper chiedere e dare informazioni personali. Saper chiedere e dire l'ora.</p>	<p>Funzioni per: dire e chiedere ciò che piace e non piace; chiedere e dare informazioni personali; chiedere e dire l'ora. Ambiti lessicali relativi ai diversi programmi televisivi.</p>	<p>What's the matter? Why are you (so sad)? Because (the TV doesn't work). We have to (watch...). What do you watch on TV? I always / often / sometimes / never / watch (sports programmes).</p>	<p>Nature programme, quiz show, science fiction film, cartoon, detective film, romantic film, sports programme, music programme, news. Avverbi di frequenza (always / often / usually / sometimes / never). Simple present del verbo <i>to like</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa). Aggettivi possessivi, interrogativi (why, what).</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Sapersi congedare. .  Saper ringraziare.  Saper descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti.  Saper esprimere il proprio stato di salute.</p>	<p>Funzioni per: congedarsi, ringraziare; descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti, esprimere il proprio stato di salute.  Ambito lessicale relativo al proprio benessere e malessere fisico.</p>	<p>What's the matter?  I've got (tummy ache)...  I've got a (headache)...  My (tummy) hurts...  Her/his dad is a (doctor).  When I grow up I want to be (a vet).  What do you want to be?  I want to be (a mechanic).</p>	<p>Tummy ache, backache, earache, toothache, a headache, a temperature, a cold, a cough, a sore throat.  Maybe, worried, nervous.  Dentist, doctor, nurse, vet.  Simple present del verbo <i>to have</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa).  Aggettivi possessivi, qualificativi, interrogativi (why, what, when, how).</p>	<p>Uso del CD in dotazione.  Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.  Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.  Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti.  Saper chiedere e dare permessi.  Saper chiedere e dare informazioni personali.  Saper fare paragoni.</p>	<p>Funzioni per: descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti, chiedere e dare permessi, chiedere e dare informazioni personali, fare paragoni.  Ambiti lessicali relativi alla descrizione di persone, luoghi, animali, alla descrizione di ciò che fanno abitualmente e ciò che stanno facendo in un determinato momento.</p>	<p>What are you doing?  We're making (a spaceship).  We want to go to the Moon.  I'm putting on (my helmet).  They're taking off.  Can we play with you?  Where's (my helmet)?  Can we help you?  They're putting on (their helmets).  I usually go to school...  John's going to school.  Have lunch, having lunch, do, doing, read, reading,  Fast, faster, the fastest.  Expensive, more expensive, the most expensive.</p>	<p>Putting on, getting in, taking off, going to, walking, flying, back.  Playing (the piano, the flute), dancing, leaving.  Helmet, spaceship, moon.  Strong, comfortable.  Elephant, giraffe, hummingbird, ostrich, whale.  Uso del present continuous e del simple present.  Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi.</p>	<p>Uso del CD in dotazione.  Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio.  Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche.  Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti. Saper chiedere e dare indicazioni per raggiungere edifici specifici o centri di interesse all'interno di un paese o di una città.</p>	<p>Funzioni per: descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti; chiedere e dare indicazioni per raggiungere edifici specifici o centri di interesse all'interno di un paese o di una città. Ambiti lessicali relativi alla descrizione delle persone, dei luoghi, dei cibi, della sicurezza stradale.</p>	<p>What are you doing? I'm going (to a concert). Excuse me, where is (the bus stop)? Excuse me, can you tell me (where is the park)? Turn left, turn right, opposite, next to, go straight on.</p>	<p>Post office, greengrocer's, statue, swimming pool, library, park, church, bus stop, station. Safety rules, whiz, cycle track, follow, protection, direction, single file, before, crossing the road. Presente dei verbi <i>to be, to have, to can</i>, verbi di uso comune al simple present e al present continuous, pronomi personali, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi (where, when). Avverbi di tempo (before). Avverbi di frequenza.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUTTURE COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Saper salutare. Saper iniziare e concludere una lettera o una e-mail. Saper descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti. Saper chiedere e dare informazioni personali.</p>	<p>Funzioni per: salutare, iniziare e concludere una lettera o una e-mail, descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti, chiedere e dare informazioni personali (età, provenienza, composizione del nucleo familiare, interessi, passioni...). Ambiti lessicali relativi a: descrizione delle persone e dei luoghi; Paesi del mondo in cui è parlata la lingua inglese.</p>	<p>Where are you from? I'm from (Canada). I'm (11). I speak (English and French). What's her/his name? Where does she/he live? How old is she/he? How many brothers and sister has (she/he) got? Does she/he like football?</p>	<p>Australia, Canada, India, Jamaica, Malta, New Zealand, South Africa, UK, USA. Spain, Spanish / Britain, British / Brazil, Brazilian / USA, American / France, French / Greece, Greek / Germany, German / China, Chinese / Italy, Italian. Presente dei verbi <i>to be, to have, to can</i> e altri verbi di uso comune. Pronomi personali soggetto. Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>
<p>Identificare festività e ricorrenze e conoscere le relative tradizioni.</p>	<p>Funzioni per descrivere ed individuare oggetti. Preparare un regalo di Natale. Organizzare un gioco tipico della tradizione pasquale anglosassone. Ambito lessicale relativo alle principali festività.</p>	<p>Make a Christmas present. Organize, play with your friend. Draw, stick, fix, organize.</p>	<p>Lessico imparato nel corso degli anni precedenti. Horns, nut shell, bow, lollipop stick, dough, Easter egg roll, newspaper.</p>	<p>Uso del CD in dotazione. Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD audio. Role-play, uso delle flash cards, canzoncine, filastrocche. Attività TPR.</p>

## METODOLOGIA:

- utilizzazione del CD audio e/o multimediale in dotazione al libro di testo
- uso di canzoncine e filastrocche per facilitare la memorizzazione
- uso di flash cards a tema
- role-play
- uso del quaderno e di schede integrative per fissare gli aspetti principali di ciascun argomento presentato
- verifiche orali
- verifiche scritte utilizzando i check test sulla guida dell'insegnante o altro materiale adeguato.