

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA UFFICIALE DI MISURAZIONE**  
**STORIA: CLASSI 1<sup>e</sup> e 2<sup>e</sup>**

<b>COMPETENZE</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 - 4</b>
Padronanza dei principali concetti temporali e dell'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.	Completa e approfondita.	Corretta.	Non del tutto completa.	Parziale.	Scarsa.
Riconoscimento dei cambiamenti operati dal tempo.	Completo e approfondito.	Corretto.	Non del tutto completo.	Parziale.	Scarso
Uso del linguaggio specifico della disciplina.	Corretto, completo e specifico.	Corretto.	Abbastanza corretto, ma specifico solo in contesti noti.	Essenziale.	Non adeguato.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA UFFICIALE DI MISURAZIONE**  
**STORIA: CLASSE 3<sup>^</sup>**

<b>COMPETENZE</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 - 4</b>
Collocare nel tempo fatti storici in base al sistema convenzionale.	Corretto e sicuro.	Corretto.	Abbastanza corretto.	Insicuro.	Scarso.
Riconoscimento e descrizione di contesti di vita preistorici, individuando mutamenti e permanenze.	Completo e approfondito.	Corretto.	Non del tutto completo.	Parziale.	Scarso.
Uso del linguaggio specifico della disciplina.	Corretto, completo e specifico.	Corretto.	Abbastanza corretto, ma specifico solo in contesti noti.	Essenziale.	Non adeguato.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA UFFICIALE DI MISURAZIONE**  
**STORIA: CLASSI 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup>**

<b>COMPETENZE</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 - 4</b>
Conoscenza degli aspetti fondamentali della storia antica.	Corretto e sicuro.	Corretto.	Abbastanza corretto.	Insicuro.	Scarso.
Interpretazione di fonti geo-storiche di diverso tipo.	Completa	Abbastanza completa	Parziale.	Minima.	Scarsa.
Uso del linguaggio specifico della disciplina.	Corretto, completo e specifico.	Corretto.	Abbastanza corretto, ma specifico solo in contesti noti.	Essenziale.	Non adeguato.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA UFFICIALE DI MISURAZIONE**  
**GEOGRAFIA: CLASSI 1<sup>e</sup> e 2<sup>e</sup>**

<b>COMPETENZE</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 - 4</b>
Orientarsi usando gli indicatori spaziali	Corretto e sicuro.	Corretto.	Abbastanza corretto.	Insicuro.	Scarso.
Riconoscere la funzione degli elementi in uno spazio conosciuto	Corretto e sicuro.	Corretto.	Parziale.	Minimo.	Scarso.
Individuazione degli elementi che caratterizzano un paesaggio.	Corretta e completa.	Corretta.	Abbastanza corretta.	Essenziale.	Non adeguata.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA UFFICIALE DI MISURAZIONE**  
**GEOGRAFIA: CLASSE 3<sup>^</sup>**

<b>COMPETENZE</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 - 4</b>
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici, punti cardinali e simbologie convenzionali.	Corretto e sicuro.	Corretto.	Abbastanza corretto.	Insicuro.	Scarso.
Individuazione, conoscenza e descrizione degli elementi caratterizzanti i paesaggi.	Completa.	Abbastanza completa.	Parziale.	Minima.	Scarsa.
Uso del linguaggio specifico della disciplina.	Corretto, completo e specifico.	Corretto.	Abbastanza corretto, ma specifico solo in contesti noti.	Essenziale.	Non adeguato.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA UFFICIALE DI MISURAZIONE**  
**GEOGRAFIA: CLASSE 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup>**

<b>COMPETENZE</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 - 4</b>
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche usando i punti cardinali e la simbologia convenzionale.	Corretto e sicuro.	Corretto.	Abbastanza corretto.	Insicuro.	Scarso.
Conoscenza e descrizione degli elementi caratterizzanti i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	Completa.	Abbastanza completa.	Parziale.	Minima.	Scarsa.
Uso del linguaggio specifico della disciplina.	Corretto, completo e specifico.	Corretto.	Abbastanza corretto, ma specifico solo in contesti noti.	Essenziale.	Non adeguato.